



Автономная некоммерческая организация дошкольного образования
«Планета детства «Лада»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
детского сада № 140 «Златовласка»
АНО ДО «Планета детства «Лада»
Протокол № 5 от 05.08.2024

СОГЛАСОВАНА

Советом родителей детского сада
Протокол № 3 от 05.08.2024

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДО
«Планета детства «Лада»

Корабельникова О.Б.

приказ от 27.08.2024. №356-П



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТСКОГО САДА № 140 «ЗЛАТОВЛАСКА»
АВТОНОМНОЙ НЕКОММЕРЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ПЛАНЕТА ДЕТСТВА «ЛАДА»**

Тольятти – 2024

| | |
|--|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Обязательная часть | |
| 1.1.1. Пояснительная записка | 3 |
| Цели, задачи реализации Программы | |
| Принципы и подходы к формированию Программы | |
| Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации | |
| 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 8 |
| 1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 11 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 15 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям | 15 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы | 18 |
| а) Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 35 |
| б) Способы и направления поддержки детской инициативы. | 42 |
| в) Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. | 44 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей | 48 |
| 2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений | 55 |
| 2.5. Рабочая программа воспитания | 64 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 94 |
| 3.1. Обязательная часть | 94 |
| 3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы | 94 |
| 3.1.2. Описание материально-технического обеспечения Программы | 95 |
| 3.1.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 98 |
| 3.1.4. Кадровые условия реализации программы | 115 |
| 3.1.5. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график | 116 |
| 3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | 132 |
| 3.1.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 135 |
| 3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 137 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 144 |
| Краткая презентация программы. | |
| Приложения | 158 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Обязательная часть

1.1.1 Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования детского сада №140 «Златовласка») (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Устав АНО;
- Программа развития АНО;
- Программа развития детского сада №140 «Златовласка» АНО ДО «Планета детства «Лада».

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цели Программы детского сада соответствуют [п.14.1 ФОП ДО](#), задачи [п.14.2 ФОП ДО](#) (Федеральная образовательная программа (ФОП) стр.4) базируется на принципах и подходах п.1.2 ФГОС ДО.

Принципы и подходы к формированию Программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, народов Поволжья и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы. *Программа:*

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики организации

В своем составе детский сад №140 «Златовласка» имеет группы общеразвивающей направленности.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

В группах *общеразвивающей* направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования.

В детском саду №140 «Златовласка» в 2024-2025 учебном году обучаются дети пяти возрастных групп (с 1,5 - 2 до 8 лет) в количестве 135 воспитанников (плановая численность).

Характеристика обучающихся

С целью проектирования образовательного процесса, обеспечивающего подбор наиболее эффективных к имеющимся условиям средств, форм, методов, приемов реализации ОП детского сада и эффективную качественную коррекцию физического, психического и речевого развития детей, в детском саду осуществляется ежегодное изучение состояния здоровья воспитанников. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Качественно-количественный состав детей с ОВЗ в детском саду

| дети с ОВЗ | Кол-во воспитанников |
|----------------|----------------------|
| глухие | 0 |
| слабослышащие | 0 |
| слабовидящие | 0 |
| нарушения речи | 0 |
| нарушения ОДА | 0 |
| ЗПР | 0 |
| УО | 0 |
| ИТОГО: | 0 |

Детский сад посещают дети-инвалиды - 0 человек

Характеристика семей обучающихся

Ежегодный анализ социального статуса семей воспитанников позволяет обеспечить адресную поддержку семей различных категорий в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, а также обеспечить непрерывное сопровождение – оказание комплексной поддержки семьям воспитанников детских садов и (или) ребенку от 1,5 до 7 лет при выявлении факторов неблагополучия на различных этапах жизни ребенка, осуществление индивидуальной профилактической работы и изменения неблагоприятной жизненной ситуации с момента выявления до стабилизации жизненной ситуации и устранения причин, поставивших семью в социально опасное положение (трудную жизненную ситуацию) (Таблица 2)

Таблица 2. Данные о социальном статусе семей воспитанников (в %)

| ДС | Состав семьи | | | Типы семей | | | Образовательный уровень родителей | | | Социальное положение | | | |
|-----|--------------|----------|-------------|---------------|-----------------|------------|-----------------------------------|------------------|--------|----------------------|----------|-----------------|--------------|
| | Полная | Неполная | Многодетная | Благополучная | Неблагополучная | Опекунская | Среднее | Среднее - специ- | Высшее | Рабочие | Служащие | Предприниматели | Неработающие |
| 140 | 81% | 17% | 2% | 99,8% | 0,2% | 0% | 4% | 43% | 53% | 37% | 20% | 33% | 10% |

Одним из показателей эффективности работы системы детского сада, является соответствие созданных условий в детском саду ожиданиям родителей.

Мониторинг качества образования осуществляется ежегодно, посредством социологического опроса родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего детского сада

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что 89% родителей знакомы с образовательной программой детского сада, владеют информацией о достижениях воспитанников детского сада в мероприятиях, конкурсах и соревнованиях различного уровня. 99% удовлетворены созданными условиями присмотра и ухода, организации образовательной деятельности. Проблемным остается вопрос доступности услуг для инвалидов.

Изучение удовлетворенности родителей качеством образования позволяет обеспечить:

- своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, прогнозирование развития образовательной системы;
- обратную связь со всеми субъектами образовательного процесса, учитывать семью как ресурс для совместного развития;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

[Характеристики особенностей развития детей раннего возраста](#)

[Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста](#)

1.1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности детского сада делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой *возрастные характеристики*

возможных достижений ребенка к завершению детского сада.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров детского сада, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы детского сада и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте

К одному году:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=7> (ФОП стр.6)

Планируемые результаты в раннем возрасте:

К трем годам:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=8> (ФОП стр.7)

Планируемые результаты в дошкольном возрасте:

К четырем годам:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=9> (ФОП стр.8)

К пяти годам:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=11> (ФОП стр.10)

К шести годам:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=13> (ФОП стр.12)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы:

К концу дошкольного возраста:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=16> (ФОП стр.15)

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей², которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей³;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁴.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации для воспитателей и родителей (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в разных видах деятельности, специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления

² Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

³ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволяют педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

-«Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах» Короткова Н.А., Нежнов П.Г. (Приложение 1)

-Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я - гражданин Самарской земли». (Приложение 2)

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- в группах раннего возраста (2 раза в год, сентябрь, май),
- в группах младенческого возраста (2 раза в год, сентябрь, май).

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность с учетом специфики национальных, этнокультурных, демографических, климатических и иных условий края

Национально-культурные особенности

- многонациональный состав населения города и области (соседство на достаточно ограниченной территории людей более 200 национальностей, вероисповедания, разных укладов жизни, разных культур, с преобладанием русскоязычного (83,6%),
- активная деятельность национально-культурных объединений (автономий, обществ, центров,

товариществ, общин, отделений) – более 800.

Этнический состав воспитанников детского сада: русские, татары, но основной контингент – дети из русскоязычных семей. Обучение и воспитание в детском саду осуществляется на русском языке.

Весь контингент воспитанников проживает в условиях города.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями родного края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях.

Климатические и экологические особенности

- климат Самарской области характеризуется как умеренно континентальный.
- Самарская область относится к малолесным регионам, лесистость составляет 12,7 %;
- поверхностные водные ресурсы представлены бассейном реки Волги и ее притоками;
- на территории Самарской области сформирована уникальная сеть различных охраняемых природных территорий (Жигулевский государственный природный заповедник, национальный парк «Самарская Лука», национальный парк «Бузулуцкий бор»;
- на территории Самарской области встречается и обитает более 58 видов птиц и 34 вида млекопитающих, около 70 видов рыб;
- на территории Самарской области обитает более 35 видов позвоночных и 17 беспозвоночных животных, 35 видов растений, занесенных в Красную книгу,
- промышленный сектор оказывает значительное влияние на ухудшение состояния атмосферного воздуха и водных ресурсов.
- рост объемов производства в основных отраслях экономики Самарской области усиливает антропогенную нагрузку на окружающую среду и увеличивает техногенное воздействие на здоровье населения. Следствием сложившейся неблагоприятной экологической обстановки в регионе является наличие территорий с чрезвычайной экологической ситуацией и превышение уровня общей заболеваемости населения области над среднероссийским показателем.

Особенности промышленного комплекса

- Тольятти – крупнейший производитель автомобилей (АО «АВТОВАЗ», ЗАО «ДжиЭм-АВТОВАЗ»);
- крупный производитель электроэнергии (ОАО «Жигулевская ГЭС»)

Особенности культурного и оздоровительного комплекса Тольятти

- функционируют - 15 музеев; 5 театров (в том числе детских); Тольяттинская филармония, 7 концертных площадок, 21 крупных спортивных сооружений и комплексо

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется возможности реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, ближайшего окружения, городского общества и т.д. Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Цель: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольника через воспитание любви к родному краю.

Задачи:

1. Формировать у дошкольников базовые представления о культурно - историческом наследии Самарской области.
2. Формировать толерантное отношение к народам Поволжья посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.
3. Развивать умение проявлять гражданскую позицию через посильные дошкольнику виды деятельности: акции, проектную деятельность, познавательно-исследовательскую деятельность.
4. Воспитывать интерес, любовь и бережное отношение к живой и неживой природе региона.
5. Воспитывать уважение и чувство гордости за жителей Самарской области, которые прославили родной край.

Принципы и подходы:

«От близкого к далёкому» знакомство дошкольников с краеведческим материалом должно происходить от близкого, понятного к далёкому: от семьи к городу и далее к краю, области. Таким образом, у детей будет постепенно складываться целостная картина о родном крае.

«Деятельностный подход» в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, подразумевает, что дошкольники активно участвуют в деятельности, проявляя свою активную гражданскую позицию.

«Принцип динамичности» заключается в постановке целей по ознакомлению дошкольника с родным краем, которые постоянно углубляются и расширяются по мере освоения программного содержания.

«Самоценность детства» дошкольное детство – самоценный период жизни, в котором ребенок становится полноценным и полноправным членом человеческого общества.

«Принцип занимательности» используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

В вариативной части Программы уделяется внимание формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства.

Целевые ориентиры части, формируемой участниками образовательных отношений (региональный компонент) представлены в трех разделах:

Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- знает, что Тольятти – один из городов России, расположенный на берегах Волги;
- знает историю и основателя города Тольятти;
- знает символику города, находит на карте месторасположение;
- умеет рассказывать о достопримечательностях города Тольятти;
- проявляет инициативу в социальных значимых акциях города «Бессмертный полк»; «Чистые улицы городу Тольятти» и др.
- имеет представления о значимых предприятиях города: «АВТОВАЗ», «Тольяттикаучук» и др.

Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)

- проявляет любознательность по отношению к животному и растительному миру Самарской области;
- знает достопримечательности, находящиеся на просторах малой Родины;
- знаком с заповедниками родного края: «Самарская Лука»; «Жигулёвские горы»;
- имеет элементарные представления о полезных ископаемых региона;
- имеет представления о необычных архитектурных сооружениях Самарской области;
- с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, созданием мини-музеев, связанных с познанием малой родины;
- проявляет интерес и уважение к культуре и обычаям народов, населяющих Самарскую область.

Раздел «Славится Самарский край»

- проявляет интерес и уважительное отношение к людям, прославившим родной край;
- знает и проявляет интерес к сказкам «Самарской луки», мультфильмам студии «Куйбышев-телефильм»;
- проявляет интерес творчеству художников Самарской области;
- имеет представления о достопримечательностях родного края;
- выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родного города, региона.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы (региональный компонент) и оценочные материалы (педагогическая диагностика) по каждой возрастной группе: парциальная программа «Я гражданин Самарской земли».

Сетевая форма реализации программы

Взаимодействие с социальными партнерами в реализации ОП ДО

Организация сотрудничества с социальными партнерами (таблица 4) позволяет выстраивать детскому саду единое информационно-образовательное пространство, обеспечить открытость системы. Развитие социальных связей с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовно - нравственного развития и обогащения личности ребенка, который является залогом его успешной социализации и адаптации в современном мире; способствует профессиональному росту педагогов организации.

Данная форма реализации ОП позволяет детскому саду обеспечить освоение воспитанниками образовательной программы с использованием ресурсов иных организаций: научных, медицинских, организаций культуры, физкультурно-спортивных и других, обладающих ресурсами для осуществления обучения.

Таблица 4. Взаимодействие детского сада с социальными структурами

| № п/п | Наименование организации (учреждения) | Цель взаимодействия |
|----------|--|--|
| 1. | <ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет, • Ульяновский государственный педагогический университет им И.Н. Ульянова; • Федеральный институт развития образования (ФИРО); • Самарский ИРО; • Центр профессионального образования Самарской области; • Региональный центр мониторинга образования (РЦМО); • Самарский региональный социопсихологический центр; • Тольяттинский социально-экономический колледж; • Тольяттинский социально-педагогический колледж; • Тольяттинский гуманитарный колледж; • Центр специального образования самарской области. • Детской библиотека №12 (Объединение детских библиотек) в рамках реализации проекта «Культурный гражданин»; • Детским Университет Эйнштейн | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для повышения квалификации кадров; • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации; • научно-методическое сопровождение деятельности организации по профессиональной коррекции разных видов нарушений; -социальное партнерство, привлечение родителей и детей к читательской деятельности; -социальное партнерство, формирование у дошкольников познавательной-исследовательской активности. |
| 2. | <ul style="list-style-type: none"> • ФФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Самарской области в городе Тольятти»; • ТО Управления Роспотребнадзора по Самарской области в городе Тольятти; • ООО «ГРАН», ЗАО «Дезинсекция и гигиена», • ФГБУЗ СМКЦ ФМБА России, • ООО «Аптека – 245», • ОАО «Медтехника», • ГБОУ «ППЦ», • «Тольяттинский медколледж», • Поликлиники г.о. Тольятти. | <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. |

| | | |
|----|--|--|
| 3. | <ul style="list-style-type: none"> • Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» г. о. Тольятти. | <ul style="list-style-type: none"> • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания. |
|----|--|--|

Сетевое взаимодействие в организации инновационной деятельности детского сада

Сетевое взаимодействие детского сада, включенного в инновационную деятельность, основано на равном положении учреждений в системе относительно друг друга и на многообразии горизонтальных связей. По этим связям между детскими садами – участниками сетевых групп происходит обмен ресурсами, информацией и обучение педагогов. Каждый детский сад включенный в сеть, самостоятелен и ценен своими разработками в контексте общего направления деятельности сетевой группы, усиливая тем самым собственные возможности и инновационный потенциал всей сетевой группы.

В АНО организована деятельность детских садов по теме «Формирование функциональной грамотности и глобальных компетенций у детей дошкольного возраста». Осуществляется деятельность сетевых инновационных площадок по всем направлениям реализации ФГОС ДО, планы работы площадок разрабатываются и утверждаются приказом директора на 1 сентября.

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение современных инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности в дошкольниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования.

Детский сад №140 «Златовласка» является участником инновационного проекта «Первые шаги в науку», минипроект «Ребёнок в высокотехнологичном мире».

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности: задачи и содержание образования по образовательным областям

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Определение задач и содержания образования базируется на следующих принципах:

принцип учёта ведущей деятельности: Программа реализуется в контексте всех перечисленных в ФГОС ДО видов детской деятельности, с акцентом на ведущую деятельность для каждого возрастного периода – от непосредственного эмоционального общения со взрослым до предметной (предметно - манипулятивной) и игровой деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей: Программа учитывает возрастные характеристики развития ребенка на разных этапах дошкольного возраста, предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных траекторий развития и образования детей с особыми возможностями, способностями, потребностями и интересами;

принцип амплификации детского развития как направленного процесса обогащения и развертывания содержания видов детской деятельности, а также общения детей с взрослыми и сверстниками, соответствующего возрастным задачам дошкольного возраста;

принцип единства обучения и воспитания: как интеграция двух сторон процесса образования, направленная на развитие личности ребенка и обусловленная общим подходом к отбору содержания и организации воспитания и обучения через обогащение содержания и форм детской деятельности;

принцип преемственности образовательной работы на разных возрастных этапах дошкольного детства и при переходе на уровень начального общего образования: Программа реализует данный принцип при построении содержания обучения и воспитания относительно уровня начального школьного образования, а также при построении единого пространства развития ребенка образовательной организации и семьи;

принцип сотрудничества с семьей: реализация Программы предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого/общего пространства развития ребенка;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью воспитанников, их психоэмоциональному благополучию.

Задачи и содержание образовательной работы по образовательным областям

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

- От 2 месяцев до 1 года.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=22> (ФОП стр.21)

- От 1 года до 2 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=22> (ФОП стр.21)

- От 2 лет до 3 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=23> (ФОП стр.22)

- От 3 лет до 4 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=25> (ФОП стр.24)

- От 4 лет до 5 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=28> (ФОП стр.27)

- От 5 лет до 6 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=32> (ФОП стр.31)

- От 6 лет до 7 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=37> (ФОП стр.36)

2.1.2. Познавательное развитие.

- От 2 месяцев до 1 года.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=43> (ФОП стр.42)

- От 1 года до 2 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=44> (ФОП стр.43)

- От 2 лет до 3 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=46> (ФОП стр.45)

- От 3 лет до 4 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=48> (ФОП стр.47)

- От 4 лет до 5 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=50> (ФОП стр.49)

- От 5 лет до 6 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=52> (ФОП стр.51)

- От 6 лет до 7 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=55> (ФОП стр.54)

2.1.3. Речевое развитие

- От 2 месяцев до 1 года.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=58> (ФОП стр.57)

- От 1 года до 2 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=59> (ФОП стр.58)

- От 2 лет до 3 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=61> (ФОП стр.60)

- От 3 лет до 4 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=63> (ФОП стр.62)

- От 4 лет до 5 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=63>

[df#page=66](#) (ФОП стр.65)

- От 5 лет до 6 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=70](#) (ФОП стр.69)

- От 6 лет до 7 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=73](#) (ФОП стр.72)

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

- От 2 месяцев до 1 года.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=77](#) (ФОП стр.76)

- От 1 года до 2 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=78](#) (ФОП стр.77)

- От 2 лет до 3 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=79](#) (ФОП стр.78)

- От 3 лет до 4 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=84](#) (ФОП стр.83)

- От 4 лет до 5 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=91](#) (ФОП стр.90)

- От 5 лет до 6 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=100](#) (ФОП стр.99)

- От 6 лет до 7 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=110](#) (ФОП стр.109)

2.1.5. Физическое развитие

- От 2 месяцев до 1 года.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=122](#) (ФОП стр.121)

- От 1 года до 2 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=124](#) (ФОП стр.123)

- От 2 лет до 3 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=125](#) (ФОП стр.124)

- От 3 лет до 4 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=128](#) (ФОП стр.127)

- От 4 лет до 5 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=131](#) (ФОП стр.130)

- От 5 лет до 6 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=135](#) (ФОП стр.134)

- От 6 лет до 7 лет.

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.p>

[df#page=141](#) (ФОП стр.140)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Программа построена на реализации технологии деятельностного метода «Ситуация». Суть данной технологии заключается в организации развивающих ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднениями, фиксируют то, что у них пока не получается, выявляют причины затруднений, выходят на формулировку задач (детских целей), а затем в активной деятельности делают свои первые «открытия». Содержание образования проектируется как путь в общечеловеческую культуру. При этом педагог становится организатором, помощником, консультантом детей и выполняет свою профессиональную миссию — быть проводником в мир общечеловеческой культуры. Такие ситуации могут отличаться по форме организации (например, это могут быть сюжетно-ролевые и дидактические игры, прогулки, экскурсии, занятия, праздники и др.), а также по локализации во времени. Несмотря на все отличия, они имеют сходную структуру и включают следующие этапы, или «шаги»:

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную деятельность. Дети фиксируют свою «детскую» цель.

2. Актуализация детского опыта (знаний, умений, способов). Воспитатель организует деятельность, в которой целенаправленно актуализируются знания, умения и способности детей, необходимые им для нового «открытия».

3. Затруднение в ситуации (проблематизация содержания). В контексте выбранного сюжета моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности. Воспитатель помогает детям приобрести опыт фиксации затруднения и выявления его причины с помощью системы вопросов («Смогли?» — «Почему мы не смогли?»).

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Используя различные приемы и методы (подводящий диалог, побуждающий диалог), педагог организует построение нового знания и способа действий, которое фиксируется детьми в речи и, возможно, в знаках.

5. Включение нового знания (способа действия) в систему знаний (способов интеллектуальной и практической деятельности). Воспитатель организует различные виды деятельности, в которых новое знание или способ действий используется в новых условиях.

6. Осмысление. Данный этап является необходимым элементом любой деятельности, так как позволяет приобрести опыт выполнения таких важных универсальных действий, как фиксирование достижения цели и определение условий, которые позволили добиться этой цели.

Описание вариативных методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и в соответствии с видом детской деятельности представлено в таблице 5.

Таблица 5. Описание вариативных методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов и в соответствии с видом детской деятельности

| Вид детской деятельности | Методы | Средства |
|--|---|--|
| <p align="center">В младенческом возрасте (2 месяца – 1 год)</p> <p>-непосредственное эмоциональное общение со взрослым; -двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); -предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами); -речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова); -элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры).</p> | <p>-Словесные. -Наглядные. -Практические.</p> | <p>-Демонстрационные и раздаточные; -визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные. -Для двигательной деятельности (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.); -для предметной деятельности (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.); -для коммуникативной деятельности (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); -для познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); -для трудовой деятельности (оборудование и инвентарь для всех видов труда); -для продуктивной деятельности (оборудование и материалы для</p> |
| <p align="center">В раннем возрасте (1-3 года)</p> <p>-предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьёт из кружки и др.); -экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); -ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; -двигательная деятельность (основные</p> | <p>-Словесные. -Наглядные. -Практические. -Информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> | <p>(оборудование и материалы для</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</p> <p>-игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</p> <p>-речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</p> <p>-самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.)</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</p> | <p>-репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>-эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p> | <p>лепки, аппликации, рисования и конструирования);</p> <p>-для музыкальной деятельности (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).</p> |
| <p>В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)</p> <p>-Игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</p> <p>-общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>-речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>-изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из</p> | <p>-Словесные.</p> <p>-Наглядные.</p> <p>-Практические.</p> <p>-Информационно-рецептивный метод: предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);</p> <p>-репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>-двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</p> <p>-элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>-музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | <p>-метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>-эвристический метод (частично-поисковый): проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);</p> <p>-исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование);</p> <p>-метод проектов.</p> | |
|--|---|--|

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

С учетом расширения содержания О.О. «Познавательное развитие», что удовлетворяет интересам родителей и воспитанников в детском саду реализуется технология «Моя первая лаборатория».

Данная технология направлена на создание условий для формирования представлений об окружающем мире в процессе экспериментирования с использованием информационно-коммуникативных технологий.

Познавательная-исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста представлена в двух областях по девяти блокам.

1. Неживая природа:

- материалы,
- воздух,
- вода.

2. Физические явления:

- температура,
- свет, цвет,
- звук,
- сила, вес,
- магнитное поле,
- электричество.

Акцент в образовательной работе с детьми делается не столько на содержательной стороне познания, сколько на его средствах и способах, на организации деятельности детей по их освоению.

Построение образовательного процесса предполагает реализацию технологии проблемного обучения и соответственно использование проблемных методов обучения и форм обучения, в которых педагог обеспечивает постановку перед детьми поисковых заданий и организует различные формы активности детей по их решению.

Технология предполагает использование мультимедийных средств и информационного оборудования в организации образовательной деятельности. Особое внимание уделено методике работы с электронным оборудованием, разработанным специально для экспериментальной деятельности и адаптированным для детей дошкольного возраста, цифровой лабораторий «Наураша в стране Наурандии».

Основная идея и новизна заключается в углублении содержания работы по познавательному развитию, активному использованию современного оборудования для экспериментирования, продуктивных методов, мультимедиа и информационно-коммуникативных технологий в процессе поисково-исследовательской деятельности. Методы и средства реализации программных задач отобраны в соответствии с современными подходами и тенденциями в дошкольном образовании. Большое внимание в образовательной деятельности уделяется созданию познавательной мотивации.

Технология предполагает сотрудничество ребенка и педагога, детей друг с другом в процессе совместного решения поисковых задач, создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения детей друг с другом, что стимулирует их способность быть общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Содержание образовательной деятельности

Содержание технологии включает такие области окружающего мира, как «Неживая природа» и «Физические явления». Программный материал распределен по следующим блокам: воздух; вода; материалы; температура; свет, цвет; звук; сила, вес; магнитное поле; электричество.

Первые семь блоков представлены на всех возрастных этапах. «Магнитное поле» начинает изучаться в среднем возрасте, «Электричество» в старшем возрасте.

Усложняется по двум направлениям одновременно. Первое направление заключается в усложнении в рамках возрастной группы. Это можно увидеть на примере блока «Температура» во второй младшей группе. Сначала дети знакомятся с тем, что предметы вокруг нас могут быть «горячими» и «холодными»; затем, что они могут нагреваться и остывать; далее, что они могут согревать и охлаждать другие предметы.

Второе направление заключается в усложнении содержания программного материала при переходе с одной возрастной ступени на другую. Процесс усложнения основывается на следующих правилах:

- качественное усложнение свойств, характеристик объекта или явления, предъявляемого детям (например, в младшем возрасте дети видят внешние свойства воды; в среднем – понимают, что вода может менять свои свойства, действовать на другие объекты; в старшем возрасте узнают, почему вода бывает пресной и соленой, знакомятся с плотностью воды, фильтрованием, процессами парообразования и конденсации, круговоротом воды в природе);
- увеличение количества обследуемых объектов, проводимых экспериментов на одном занятии (на первых этапах это несколько экспериментов с одним объектом, потом с разными объектами и явлениями);
- усложнение действий с объектами исследования (на первых этапах - обследование, затем - преобразование, комбинирование);
- изменение алгоритма выполнения исследовательских действий (на первых этапах – сначала действуют, потом высказываются; далее – сначала предполагают, а затем проверяют правильность своих предположений);
- изменение подходов к применению информационно-коммуникативных технологий (в младшем возрасте в основном используются, как наглядное средство (познавательные мультфильмы), в среднем возрасте увеличивается количество электронных дидактических игр – появляется деятельностный подход, в старшем возрасте активно используется цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии»).

Усложнение программы по данным двум направлениям представлено в перспективно - тематическом планировании по возрастам и распределении содержания по тематическим блокам.

Таблица 6 - Содержание программы по тематическим блокам

| Год освоения Возраст | Тема | Содержание |
|-----------------------------------|----------------------|---|
| Материалы | | |
| Первый год реализации 3-4 года | «Веселая змейка» | Бумага – материал предметного мира. Свойство бумаги - легкая. |
| | «Бантики для Симки» | Бумага и ткань. Свойства бумаги - рвется, не прочная, в воду намокает и разрушается. Свойства ткани - прочная, не рвется, в воде намокает, но не разрушается. |
| | «Подарок для Шпули» | Бумага и ткань. Свойства бумаги и ткани - мнется, горит, режется. |
| | «Лодочка для Нолика» | Древесина. Свойства древесины - прочная, не рвется, не мнется, плавает в воде. |

| | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|---|
| | «Дерево. Какое оно?» | Древесина. Свойства древесины толстая и тонкая, гладкая и шершавая, пилится, горит. |
| | «Загадки для малышей» | Систематизация знаний о бумаге, ткани, древесине. |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Стеклянные загадки» | Стекло. Свойства стекла - хрупкое, прозрачное, гладкое, нагревается, звучит, водонепроницаемо. Лупа увеличивает предметы. |
| | «Пластмассовые загадки» | Пластмасса. Свойства пластмассы - легкая, прозрачная и непрозрачная, цветная, гладкая, не бьется, но можно сломать, водонепроницаема, горит. |
| | «Металлические загадки» | Металл. Свойства металла - тяжелый; тонет в воде; притягивается к магниту; прочный – не мнется, не рвется, не режется, звучит; нагревается на солнце. |
| | «Резиновые загадки» | Резина. Свойства резины - легкая, мягкая, мнется, растягивается, рвется и режется, непрочная, цветная, водонепроницаема. |
| | «Такие разные материалы» | Систематизировать представления о свойствах материалов. |
| | «Нужная вещь» | Свойства камня - твердый, прочный, разный цвет, разная форма, разный размер, разный вес, тонет в воде. |
| | «Раз-песчинка, два – песчинка» | Сравнение свойств сухого и мокрого песка - твердый, прочный, разный цвет, разная форма, разный размер, разный вес, тонет в воде. Вода влияет на свойства песка. |
| | «Разбитая чашка» | Свойства глины - мягкая, вязкая, влажная, мнется, меняет форму, в воде размокает; твердая, может разбиться. Влияние воды на свойства глины. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Путешествие в мир бумаги» | Свойства бумаги - бумага может звучать, при намокании изменяет свои свойства, бумага может стать прочной, бумага может быть острой. |
| | «Путешествие в мир материалов» | Обобщение представлений о бумаге, древесине, металле, пластмассе, резине. |
| Воздух | | |
| Первый год реализации 3-4 года | «В поисках воздуха» | Воздух находится вокруг человека. Свойства воздуха - прозрачный, бесцветный, легкий, без запаха. |
| | «Воздух-ветерок» | Как человек может почувствовать воздух. Ветер – это движение воздуха. |
| | «Воздух в гостях у воды» | Воздух находится внутри человека, способ его обнаружения. Как можно увидеть воздух. Воздух находится внутри предметов, способы его обнаружения. |
| | «Шоу мыльных пузырей» | Воздух внутри мыльного пузыря. Способы образования мыльных пузырей. |
| | «Воздух-силач» | Ветер - движение воздуха. Воздух обладает силой. Ветер в природе. Предметы бывают легкие и тяжелые. |
| | «Большое плавание» | Ветер - движение воздуха Разные способы создания движения воздуха. |
| Результаты | «Спор воздуха и | Свойства воздуха - без цвета, без формы, без запаха, без цвета, не замерзает, не растворяет, легкий, не льется. Свойства воды - без цвета, без формы, без |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | воды» | запах, без цвета, замерзает, растворяет, тяжелая, летящая. |
| | «Путешествие воздуха» | Воздух внутри человека и внутри предметов. Способы обнаружения воздуха. |
| | «Подводная лодка» | Свойство воздуха – воздух легче воды. Погружение и всплытие подводной лодки. |
| | «Спасательный жилет» | Свойство воздуха – воздух легче воды. Воздух помогает плавать предметам. |
| | «Воздух-художник» | Сила воздуха. Ветер – движение воздуха. Способы увеличения силы воздуха. |
| | «Движение воздуха» | Перемещение воздуха, причины перемещения. Значение чистоты воздуха для здоровья. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Знакомство с Наурашей. Сколько весит воздух?» | Воздух имеет вес. |
| | «Давайте поспорим» | Воздух занимает место. Использование человеком данного свойства. |
| | «Воздух – это сила!» | Воздух сжимается, при сжатии воздух упругий, обладает силой. Реактивная сила воздуха. |
| | «Воздух-помощник» | Использование способа воздуха занимать место. |
| | «Почему летает воздушный шар?» | Горячий воздух легче холодного, горячий воздух поднимается вверх. Принцип полета воздушного шара. |
| | «Почему дует ветер?» | Причины появления ветра. Виды ветра. Приборы, измеряющие направление и силу ветра (ветромер, флюгер). |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Изменчивый воздух» | Воздух при нагревании расширяется, при охлаждении сжимается. |
| | «Воздух и огонь» | Воздух (кислород) необходим для горения, при отсутствии кислорода огонь гаснет. Способы пожаротушения (в основе всех лежит принцип - ограничить доступ кислорода к огню), |
| | «Атмосферное давление» | Атмосфера (слои воздушного океана вокруг Земли). Атмосферное давление. Воздух имеет вес. |
| | «Необычные качели» | Атмосферное давление – проявление его на Земле. Значение воздуха для Земли. Правило сообщающихся сосудов. |
| | «Теплый воздух» | Теплопроводность. Воздух плохо проводит тепло, воздух сохраняет тепло объекта. Сохранения тепла снегом, пушистой шерсткой животных, двойной рамой в окне. |
| | «Субмарина и другие» | Обобщение свойств воздуха. Принцип погружения и всплытия подводной лодки. |
| Вода | | |
| год реализации 3-4 | «Вода-водичка» | Значение воды для человека. Свойства воды - жидкая, прозрачная, без вкуса, без запаха. |

| | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|--|
| | «Разные лужицы» | Вода может быть опасной. Свойства воды - тяжелая, имеет вес, не имеет формы, принимает форму объекта, в который налиты. |
| | «Напоим котенка» | Закрепление свойств воды. |
| | «Вода-путешественница» | Способы передвижения по воде. Средства, которые помогают держаться на воде - нарукавники, жилет, надувной круг, надувной матрас. |
| | «Разноцветные льдинки» | Свойство воды – может менять цвет, окрашиваться. Вода может превращаться в лед. |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Изменчивая вода» | Использование воды человеком. Свойства воды - прозрачная, но может окрашиваться; без вкуса и запаха, но может приобретать вкус и запах. |
| | «Мышонок и дождь» | Свойства воды – проникновение через некоторые предметы, может опускаться и подниматься вверх. |
| | «Вода-растворитель» | Свойства воды - в воде некоторые предметы плавают, некоторые тонут; вода может растворять некоторые предметы. |
| | «Снежные чудеса» | Снег – замерзшая вода. Свойства снега - холодный, белый, мягкий, в воде не тонет, в тепле тает. Зависимости таяния снега от окружающей температуры. |
| | «Лед и Золотая рыбка» | Лед – замерзшая вода. Свойства льда - холодный, гладкий, в тепле мокрый, прозрачный, твердый, в воде плавает. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Сила воды» | Сила, вес воды. Сила воды зависит от ее количества, объема, глубины. Использование человеком силы воды. Наводнение, цунами. |
| | «Разная вода» | Свойство воды - вода может обладать различной плотностью. Плотность воды зависит от веществ, которые растворены в ней, плотность воды могут менять соль и сахар (соленая и сладкая вода более плотная). Плотная вода может удерживать на поверхности предметы; воды с разной плотность не смешиваются. |
| | «Удивительные свойства льда» | Агрегатные состояния воды: вода и лед. Свойства воды и льда - лед не тонет, плавает воде; вода более плотная, чем лед; вода при замерзании расширяется, лед занимает больше места, лед может быть разрушительным. |
| | «Лед, вода и соль» | Агрегатные состояния воды: вода и лед. Свойства воды и льда - соленая вода замерзает при более низкой температуре, чем пресная, соль может растопить лед. |
| | «Вода-пар-вода» | Агрегатные состояния воды: вода и пар. Свойства воды и пара - вода при нагревании превращается в пар, пар – одно из состояний воды, пар при охлаждении превращается в воду. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «По воде, как по земле» | Поверхностное натяжение воды. |
| | «Чистая вода» | Способ очистки воды – фильтрация. Очистке воды в природе. Промышленные способы очистки воды. |
| | «Как замерзают разные жидкости?» | Соленая и пресная вода, ее распределение на Земле. Плотность воды. Разная температура замерзания разных жидкостей. |

| | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|--|
| | «Облако своими руками» | Парообразование, испарение. Конденсация. Образование облаков, тумана, росы. |
| | «Круговорот воды в природе» | Парообразование. Конденсация. Образование дождя. Круговорот воды в природе. Агрегатные состояния воды в природе (роса, радуга, облака, дождь, иней, снег, лед, туман, град, река). Обобщение представлений о воде. |
| Температура | | |
| Первый год реализации 3-4 года | «Холодно-тепло-горячо» | Предметы могут быть холодными, теплыми, горячими; имеют разную температуру. Способ определения температуры. |
| | «Горячо-тепло-холодно» | Предметы могут нагревать и охлаждать другие предметы. Способы изменения температуры предметов. |
| | «Теплое место» | Лед – замерзшая вода. Согревание предмета. |
| | «Холодное место» | Лед – замерзшая вода. Охлаждение предмета. |
| | «Чудесный мешочек» | Закрепление свойства предметов – предметы имеют температуру. |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Спор капелек» | Предметы могут иметь разную температуру. Температура меняет свойства предмета (горячая вода быстрее растворяет разные объекты, чем холодная). |
| | «Теплее, еще теплее» | Воздух может быть разной температуры, может нагревать и охлаждать предметы. Зависимость выбора одежды человека от температуры воздуха. Способы согревания на улице и в помещении. |
| | «Дед Мороз» | Две функции одежды: одежда защищает от холода, одежда защищает от тепла. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Температура и термометр» | Принцип работы ртутного термометра. Зависимость объема предметов от температуры – горячие объекты расширяются, холодные сжимаются (воздух, вода, твердые тела). Электронный термометр – датчик лаборатории «Температура». |
| | «Горячий чай» | Теплопередача. Горячая вода поднимается вверх, холодная вода опускается вниз. При нагревании предметы могут менять свои свойства (невидимые чернила). |
| | «Зачем нужна одежда?» | Теплопередача. Функция одежды - сохранять тепло человеку. Зависимость выполнения данной функции от материала, толщины ткани. Сохранение тепла. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Разное солнце» | Солнечная система. Теплопередача - предметы обмениваются друг с другом теплом (Солнце отдает тепло планетам). Теплопередача зависит от расстояния до объектов (предметы, которые находятся на разном расстоянии от источника тепла, нагреваются по-разному, чем ближе к нему, тем они теплее, чем дальше, тем холоднее). |
| | «Теплопроводность» | Теплопроводность разных материалов - разные материалы по-разному проводят через себя тепло (металл передает тепло очень быстро; дерево, воздух, лед – передают тепло медленно). Использование теплопроводности человеком. |
| | «Язык и металл» | Теплопроводность разных материалов. |
| Сила, вес | | |

| | | |
|-------------------------------------|--------------------------|---|
| Первый год реализации 3-4 года | «Что тяжелее?» | Предметы бывают легкие и тяжелые. Зависимость веса предмета от размера (большой – тяжелый, маленький – легкий). |
| | «Что легче?» | Зависимость веса предмета от материала, из которого он сделан (металл, дерево – тяжелый, бумага, ткань – легкий). |
| | «Разные коробки» | Зависимость веса предмета от материала, из которого он сделан (металл, дерево – тяжелый, бумага, ткань – легкий) и размера (большой – тяжелый, маленький – легкий). |
| | «Весы» | Весы – прибор, измеряющий вес предмета. |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Легкий или тяжелый?» | Предметы имеют вес. Вес предмета зависит от материала и размера предмета. |
| | «Необычные подсказки» | Способы определения веса. Прибор, измеряющий вес – весы. |
| | «Сказка о камешке» | Способность легких предметов плавать, тяжелых предметов – тонуть. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Что такое сила?» | Сила, проявления силы, использование человеком. Датчик абсолютного давления, измеряющий силу. |
| | «Сила притяжения» | Сила притяжения Земли. Закон всемирного тяготения. Связь Земли и Луны, Солнца и планет солнечной системы. |
| | «Вес предмета» | Вес предмета. Весы. Единица измерения – килограмм. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Сильный рычаг» | Сила. Способы увеличения силы Принцип работы рычага, его возможность поднимать тяжелые предметы. |
| | «Что такое невесомость?» | Вес предмета. Сила притяжения Земли. Невесомость. Способы увидеть невесомость на Земле. |
| | «Упрямые предметы» | Инерция движения - свойство любого предмета некоторое время продолжать движения, при остановке воздействия на него силы (торможение машины, скатывание с горки, катапульта). |
| | «Ленивые предметы» | Инерция покоя - стремление предмета оставаться в покое, когда на него действует сила. |
| | «Движение и трение» | Сила трения. Проявления силы трения в окружающей жизни. Причины ее появления. Значение и способы преодоления. |
| Свет, цвет | | |
| Первый год реализации 3-4 года | «Светло-темно» | Значение света. Может быть «светло» или «темно». Источники света (природные и рукотворные). Свет не проходит через непрозрачные предметы. |
| | «Свет и тень» | Тень. |
| | «Свет и тепло» | Предметы, дающие свет, дают еще и тепло. |
| | «Загадки-раскраски» | Цвет. Способ получения промежуточных цветов путем смешения двух (синего и красного – фиолетовый, красного и желтого – оранжевый, синего и желтого – зеленый) - используются краски. |

| | | |
|-------------------------------------|------------------------------|--|
| | «Цветные стеклышки» | Способ получения промежуточных цветов путем смешения двух (синего и красного – фиолетовый, красного и желтого – оранжевый, синего и желтого – зеленый) - используются цветные стекла. |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Свет и прозрачные предметы» | Свет проходит через прозрачные предметы. Тень и причины ее появления. Свойство света – сила света. |
| | «Солнечный зайчик» | Способность отражения солнечных лучей от блестящих поверхностей. |
| | «Я себя вижу» | Отражение человека. Свойства объектов, способных отражать окружающие предметы (гладкие, блестящие, ровные поверхности). |
| | «Дружные краски»» | Цвет. Способ получения оттенка цвета с помощью белого цвета - используются краски. Способ смешения цветов и получения нового с помощью двухцветного волчка. |
| | «Радуга» | Спектр цветов, присутствующих в радуге. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Луч света» | Свойства светового луча – свет идет прямо. Тень. Датчик измерения силы света. |
| | «Сила света» | Источники света, классификация. Разные источники света обладают разной силой света. |
| | «Свет и расстояние» | Свойство света - сила света меняется от расстояния до источника света – чем ближе, тем она сильнее, чем дальше, тем она слабее. |
| | «Цвет и его оттенки» | Свойство цвета – светлота. Способ получения нескольких оттенков одного цвета с помощью белого цвета. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Солнечное затмение» | Человек видит с помощью света. Световые лучи идти прямо. Свет проходит через прозрачные предметы и не проходить через непрозрачные. Тень, причины сменяемости дня и ночи на Земле, Солнечное затмение и его причины. |
| | «Свет и прозрачные предметы» | Световые лучи проходят через прозрачные предметы. При прохождении через светофильтры (цветные стекла, цветной пластик) меняется сила света. При прохождении через прозрачные предметы идет преломление светового луча. |
| | «Отражение света» | Отражение световых лучей. Сила отражения светового луча зависит от отражающей поверхности - ее цвета, гладкости, ровности. Кривые зеркала. Последовательное отражение (калейдоскоп, перископ). |
| | «Цветомания» | Радуге, принцип ее появления. Луч света раскладывает на спектр из 7 цветов. Получение промежуточных цветов и их оттенков при смешении двух цветов в разных пропорциях. |
| Звук | | |
| Первый год реализации 3-4 года | «Давайте позвучим» | Звук. Звучащий предмет. Способы звукоизвлечения. |
| | «Громко – тихо» | Свойство звука – громкость. Ухо человека. Как и от чего беречь уши. |
| | «Послушай и угадай» | Музыкальные инструменты. |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------------|---|
| | «Звучащая шкатулка» | Зависимость звука от размера, фактуры, материала объекта, который его издает. |
| | «Узнай звук» | Звуки природы. |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Как появляется звук?» | Природа появления звука. Звук – дрожание воздуха. |
| | «Человек и звук» | Как человек издает звуки. Строение голосового аппарата. |
| | «Зачем зайцу большие уши?» | Как человек слышит звуки. Строение уха. Способ увеличения чуткости уха. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Звуковые волны» | Звук. Распространение звука. Звуковая волна. Характеристики звука: громкость (сила) и частота. Датчик, измеряющий громкость и частоту звука. |
| | «Высоко – низко» | Характеристика звука – высота. Высота звука зависит от размера источника звука (большой – низкий звук, маленький – высокий звук) и от силы натяжения (слабо натянут – низкий звук, сильно натянут – высокий звук) – предметы по-разному колеблются. |
| | «Громко. Еще громче!» | Громкость – сила звука. Способы увеличения громкости. Микрофон, рупор, наушники. |
| | «Тихо. Еще тише!» | Способы уменьшения громкости - мягкие предметы поглощают звуки; увеличение расстояния уменьшает громкость звука. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Через воду и твердые предметы» | Звук. Распространение в воздухе. Характеристики звука. Как ухо человека слышит звук. Звук распространяется по воде и твердым предметам. |
| | «Громче и быстрее» | Звук по воде и твердым предметам распространяется быстрее и громче, чем по воздуху. |
| | «Эхо и летучая мышь» | Звуковая волна отражается от поверхностей (сила отражения зависит от твердости поверхности). Эхо в природе, способы использования отражения звуковых волн человеком и животными. Эхолот, принцип его работы. |
| | «Почему воет ветер?» | Почему ветер издает разные звуки? (шелест, вой, свист). |
| Магнитное поле | | |
| Второй год реализации 4-5 лет | «Необычная рыбалка» | Магнит, как материал. Внешние свойства магнита - гладкий, холодный, твердый, прочный, не ломается, может быть большим и маленьким, тяжелым и легким, по форме разных. |
| | «Магнит-помощник» | Свойство магнита притягивать металлические предметы. |
| | «Поехали» | Свойство магнитов притягиваться друг к другу. |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Магнитная сила» | Магнитное поле (сила). Разные магниты обладают разным магнитным полем (силой). Датчик измерения силы магнитного поля. |
| | «Свойства магнита» | При соединении магнитов магнитное поле (сила) увеличивается. Магниты притягивают не все металлы. |
| | «Бабочка и лягушка» | Магнитное поле (сила) существует вокруг магнита – магнит притягивает металлические предметы на расстоянии. На поверхности магнита магнитное поле самое сильное, с удалением от магнита оно постепенно уменьшается. |

| | | |
|-------------------------------------|---------------------------|---|
| | «Магнитные фокусы» | Магнитное поле (сила) действует через не магнитный материал. |
| | «Магнитные загадки» | Магнитное поле (сила) действует через не магнитный материал. Но становится слабее при определенной толщине материала. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Делаем магнит» | Остаточный магнетизм – создание временного магнитного поля у немагнитного материала. |
| | «Два полюса магнита» | У магнита есть два полюса. Разноименные полюса магнита притягиваются, одноименные отталкиваются. |
| | «Магнитное поле» | Магнитное поле – как его увидеть. Два полюса. Магнитное поле (сила) сильнее на полюсах, чем между ними. |
| | «Магнитное поле Земли» | Компас, его назначение. Древний компас. Земля обладает магнитным полем, магнитными полюсами. Механизм работы компаса (магнитная стрелка компаса притягивается к магнитному полюсу Земли). |
| | «Вредный магнит» | Экранирование магнитного поля. Обобщение свойств магнита. |
| Электричество | | |
| Третий год реализации 5-6 лет | «Волшебное электричество» | Статическое электричество. Причина возникновения статического электричества и его свойство - наэлектризованный предмет обладает способностью притягивать некоторые предметы. Атом. |
| | «Игры с электричеством» | Наэлектризованные предметы притягивают воду. Наэлектризованные предметы отталкиваются. |
| | «Электрический ток» | Электрический ток, его природа, значение для человека, правила безопасного обращения с ним. Электрон, принцип работы электрической лампочки, следование электрического тока по проводам. |
| | «Откуда ток в батарейке?» | Батарейка (строение, механизм появления в ней электрического тока). Датчик напряжения, измеряющий силу электрического тока. |
| Четвертый год реализации 6-7 лет | «Электрические загадки» | Статическое электричество, механизм его появления. Атом и его строение. Использование человеком статического электричества. |
| | «Батарейка» | Электрический ток. Электрон. Способ получения электричества с помощью соленой воды. Батарейка. Способ увеличения напряжения (электрического тока) при использовании батареек. Утилизация батареек. |
| | «Необычное электричество» | Источники электричества (солнце, фотоэлементы, плоды, человек). |
| | «Источники электричества» | Электричество, способ его получения человеком. Динамо-машина, принципом ее работы и выработки электричества. Источники электричества (теплоэлектростанции, атомные электростанции, гидроэлектростанции). Бережное отношение к электричеству. |

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей:

○ методы стимулирования и мотивации интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):

- вводная беседа (информационного характера или актуализирующая имеющийся опыт детей),

- создание ситуации успеха,
- демонстрация нового объекта,
- демонстрация игрового персонажа,
- создание проблемной ситуации,
- игровые ситуации;

○ методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в деятельности:

- постановка диагностической задачи,
- предвосхищающее поощрение,
- предъявление требований к выполнению задания (в вербальной или символической форме).

2. Методы организации и осуществления деятельности:

- словесные (рассказ, вопросы поискового характера, беседа, эвристическая беседа, чтение, загадки),

- наглядные (демонстрация натуральных, художественных, графических, символических объектов, показ способа действия, наблюдение),

- аудиовизуальные (сочетание словесных и наглядных методов, презентации, видео),

- практические (упражнение, поручение),

- наглядно-практические (эксперимент, опыт, моделирование, оказание дозированной помощи: с опорой на алгоритм, схему, дидактическая игра);

- интерактивные приемы (работа в парах, в тройках, в малых группах; интервью).

3. Методы контроля и самоконтроля:

- вербальная оценка результатов выполнения заданий,

- взаимоконтроль,

- коллективный смотр,

- самопроверка с помощью нормирующих средств (сравнение с образцом, карта самопроверки и т.п.),

- рефлексия деятельности.

Два из указанных методов являются базовыми для поисково-исследовательской деятельности дошкольника: создание проблемной ситуации и эвристическая беседа. Они относятся к технологии проблемного обучения.

Суть первого метода заключается в создании познавательной задачи и предоставлении детям возможности изыскивать средства ее решения, используя ранее усвоенные знания и умения. Существуют правила, способы и методы создания проблемных ситуаций.

Правила создания проблемных ситуаций:

- для создания проблемной ситуации, перед детьми необходимо поставить такое задание, выполнение которого потребует поиска новой информации и овладения новыми умениями;

- проблемная ситуация должна соответствовать интеллектуальным и возрастным возможностям детей;

- проблемное задание дается до объяснения нового материала.

Способы создания проблемных ситуаций:

- столкновение детей с фактами и явлениями, требующими теоретического объяснения;

- использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении практических заданий;

- использование противоречий между житейскими представлениями и научными понятиями о некоторых фактах;
- выдвижение гипотез, формулировка выводов и их опытная проверка;
- побуждение к предварительному обобщению новых фактов;
- организация межпредметных связей.

Методические приемы создания проблемных ситуаций.

- Акцентирование внимания детей на противоречии между их представлениями об окружающем и жизненным опытом. (Нам известно, что температура снега ниже нуля градусов, почему тогда мы его сгребаем к стволам деревьев, чтобы они не замерзли?).
- Побуждение к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических, поисковых вопросов. (Почему язык на холоде примерзает к металлу? Почему не тонет подводная лодка? Почему воробей нахохлился в мороз?).
- Рассматривание какой-либо проблемы с различных ролевых позиций. (Что может рассказать о дожде врач, садовод, художник?).
- Создание противоречий. (Надо принести горячую воды, но не знаю, как определить, что вода горячая. Надо раскрасить апельсин, но нет оранжевой краски.).
- Организации противоречий в практической деятельности детей (Малыши передали смятые теннисные шарики и просят их починить. Как нам это сделать?).

Вторым очень эффективным методом поисково-исследовательской деятельности выступает эвристическая беседа. Одной из форм проблемного обучения является частично - поисковая деятельность. В качестве вариантов частично-поискового метода рассматривают дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, и построение на этой основе эвристической беседы, состоящей из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути решения общей проблемы и требует активизации имеющихся знаний и поиска новых. Эвристика (в переводе с греческого языка) – отыскиваю, открываю. Этот метод позволяет не давать детям готовых знаний, а способствовать самостоятельному их открытию.

Решающее значение для эффективности проведения эвристической беседы имеет правильный подбор, формулировка и постановка вопросов, которые являются главным «инструментом» этого метода. Вопрос педагога – это сильная проблемная подзадача, требующая решения небольшой части большой проблемы, поставленной в начале беседы.

Каждый вопрос должен побуждать детей к активной продуктивной мыслительной деятельности, сообразительности. Подобные вопросы называют «продуктивными». Кроме того, необходимо соблюдение таких требований, как: краткость; точность и четкость; сильность; каждый последующий вопрос - логическое продолжение предыдущего или ответа ребенка; опора вопроса на имеющийся запас знаний у детей с выходом за его рамки с целью получения новых знаний; необходимость воспроизведения усвоенных ранее знаний, как опоры в дальнейшем поиске. При использовании такой беседы приобретаются новые знания, открытия благодаря усилиям, прежде всего, самих детей. Получают они их в процессе самостоятельного мышления.

Формы организации поисково-исследовательской деятельности

Поисково-исследовательская деятельность организуется в совместной образовательной деятельности с взрослым и в самостоятельной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность организуется в рамках образовательной деятельности (ОД). Исходя из образовательных задач и возрастных особенностей детей, ОД организуется в следующих формах.

Игра-эксперимент. Педагог создает игровую ситуацию, а в ходе нее предлагает детям проблемную ситуацию, способом решения которой является эксперимент с предложенным игровым материалом.

Занятие-эксперимент (исследование). Педагог предъявляет детям проблемную ситуацию (она может также иметь игровой характер) и организует поиск ее решения, подводит детей к осознанию необходимости проведения эксперимента. В ходе эксперимента дети осуществляют поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем активно-

преобразующих поисковых действий с его объектами. При исследовании педагог предъявляет детям проблемную ситуацию, решение которой связано с изучением нестандартного объекта или разрешением нетипичной ситуации. Таким образом, ставится задача с заранее неизвестным решением. Дети проводят исследование, частью которого является экспериментирование для проверки гипотезы.

Экспериментальная (исследовательская) лаборатория. Педагог создает игровую ситуацию по перевоплощению детей в ученых, которые работают в лаборатории. Затем предъявляет детям проблемную ситуацию и организует поиск ее решения посредством эксперимента. Реализуя роли ученых, дети выполняют необходимые поисковые действия практического и мыслительного характера в соответствии с этапами эксперимента, и получают объективную информацию об устройстве окружающего мира. При исследовании педагог предъявляет детям проблемную ситуацию, решение которой связано с изучением нестандартного объекта или разрешением нетипичной ситуации. Перед детьми ставится творческая (исследовательская) задача с заранее неизвестным решением. Дети, реализуя роль, проводят исследование, в ходе которого организуется экспериментальная деятельность для проверки гипотезы, и находят неизвестное заранее решение.

При организации совместной образовательной деятельности также возможно применение таких форм, как викторина (дети делятся на команды, которым предлагается задачи поискового характера и победитель определяется по сумме набранных баллов за каждое правильно выполненное задание); олимпиады (интеллектуальное соревнование в определенной научной области на умение применять имеющиеся знания в нестандартных ситуациях), квест-игра, маршрутная игра (ход игры продумывается таким образом, что решение каждого задания приводит к следующему и в конце игры решается главная задача или достигается предмет поиска).

Обязательной частью программы является самостоятельная поисково-исследовательская деятельность детей. Педагог способствует ее возникновению через создание условий для самостоятельного проведения опытов и экспериментов в игровом центре «Лаборатория» (материалы и оборудование для опытов, алгоритмы, шаблоны для алгоритмов). Создает возможность для их расширения и дополнения, так как возникновению самостоятельной деятельности способствует богатая и разнообразная среда. Также самостоятельная деятельность детей может быть организована посредством проблемных ситуаций, созданных педагогом специально в предметно-развивающей среде. Ситуации общения, возникающие в естественной деятельности, также могут приводить к организации самостоятельной деятельности детей.

К организации поисково-исследовательской деятельности необходимо привлекать родителей, вовлекая их в образовательный процесс. Прежде всего, необходимо заинтересовать их данной деятельностью с детьми. Это возможно сделать на открытых просмотрах поисково-исследовательской деятельности в Дни открытых дверей, на групповых родительских собраниях, проведенных в интерактивной форме, когда родители становятся на место детей и непосредственно участвуют в экспериментальной деятельности с использованием современного оборудования, информационных средств, цифровой лаборатории. Параллельно они упражняются в правильном построении эксперимента, в умении не давать готовую информацию, а подводить ребенка к самостоятельному выводу в ходе эвристической беседы. После того, как родители поняли значимость детского экспериментирования и заинтересовались им, можно ввести такую интерактивную форму работы, как «Домашняя лаборатория», в которой на постоянной основе будут появляться рекомендуемые педагогом опыты для проведения в домашних условиях. В ее пополнении могут участвовать и сами родители, нашедшие какой-либо интересный опыт и захотевшие порекомендовать его другим.

Заинтересованные родители значительно легче включаются в совместное проведение вышеуказанных форм совместной деятельности: викторины, олимпиады, квест-игры, маршрутные игры; откликаются на предложение посещения возникающих последнее время музеев занимательных наук, типа «Музей Эйнштейна», «Экспериментаниум» и другие.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В детском саду создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы.

Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме. К простым формам относятся:

- беседа,

- рассказ,
- эксперимент,
- наблюдение,
- дидактическая (или любая другая игра, возникающая по инициативе педагога)

Составные формы состоят из простых форм, представленных в разнообразных сочетаниях. К составным формам относятся:

- игровые ситуации,
- игры-путешествия,
- творческие мастерские,
- детские лаборатории,
- творческие гостиные,
- творческие лаборатории,
- целевые прогулки,
- экскурсии,
- образовательный челлендж,
- интерактивные праздники.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность в течение дня представлена в таблице 7.

Таблица 7. Образовательная деятельность в течение дня

| Утро | Прогулка | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| <p>–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>–беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;</p> <p>–практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);</p> <p>–наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;</p> <p>–трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);</p> <p>–индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;</p> <p>–продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);</p> <p>–оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).</p> | <p>–наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;</p> <p>–подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;</p> <p>–экспериментирование с объектами неживой природы;</p> <p>–сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);</p> <p>–элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;</p> <p>–свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;</p> <p>–проведение спортивных праздников (при необходимости).</p> | <p>–элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);</p> <p>–проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);</p> <p>–игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <p>–опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;</p> <p>–чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;</p> <p>–слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;</p> <p>–организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | современных художников и другого; –индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; –работу с родителями (законными представителями). |
|--|--|---|

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание,

формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»⁵.

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

В течение дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на

⁵ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Еженедельные инвариантные культурные практики.

«Книжкин час» - чтение художественной литературы. Практика организуется, как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.

«Речевичок» (1,5-3 года) - практика направлена на речевое развитие детей (обогащение словарного запаса).

«Творческая мастерская» (3-7 лет), «Мастеряндия» (1,5-3 года) предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия лепкой, аппликацией, рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

«Исследовательская лаборатория» – деятельность детей, направленная на исследовательское и познавательное развитие детей, проведение различных опытов и экспериментов с объектами, предметами живой и неживой природы; система заданий преимущественно познавательного характера, ознакомление с окружающим миром, учетом регионального компонента; в лаборатории познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность.

«Игры на воде» (3-5 лет) - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для двигательной деятельности детей на воде.

Двигательный час на прогулке (3-7 лет) - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для двигательной деятельности, подвижной и спортивной игры, развлечения.

«ЗОЖики» – система заданий, направленная на формирование основ ЗОЖ.

«Познавательная игротека» (3-7 лет) – система заданий, направленная на развитие у детей математических представлений в игровой форме.

«Конструкторское бюро» (3-7 лет) - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений при конструировании. Практика предоставляет детям условия для формирования основ технической грамотности, развивает технические и конструктивные умения, обеспечивает освоения детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования).

«Театральная гостиная» (3-7 лет) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

«Добротопы» (5-7 лет) – система мероприятий, направленная на решение проблемной ситуации близкой детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте

разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Вариативные культурные практики (группы выбирают из предложенного списка)

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Коллекционирование. В процессе этой практики происходит осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к вещам.

Книгоиздательство. Практика предполагает организацию восприятия литературных произведений, продуктивную творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном материале.

Викторина. Викторины способствуют развитию мышления, скорости реакции, творческой и познавательной активности. В игровой форме закрепляют знания о видах спорта, способствует формированию интереса к занятию спортом, умение работать в команде, обсуждать, договариваться прислушиваться к мнению товарищей. С помощью викторин формируется у детей представления о здоровом образе жизни, об истории физической культуры и спорта.

Соревнования. Участники двух или более команд соревнуются между собой. Основными задачами таких развлечений являются воспитание стойкого интереса к физкультуре и спорту, к личным достижениям, воспитание коммуникативных способностей, нравственных качеств. В эстафетах используются разные пособия: мячи, обручи, гимнастические палки, скакалки, шнуры и т.д.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры - импровизации и музыкальные игры;
 речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
 логические игры, развивающие игры математического содержания;
 самостоятельная деятельность в книжном уголке;
 самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
 самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать ряд условий.

(ФОП стр.158)

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых,

творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива детского сада с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского

сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей детского сада, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в детском саду;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в детский сад; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в детском саду и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и детскому саду, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива детского сада по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе детского сада; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов детского сада совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности детского сада должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями

(законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые детским садом для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты детского сада и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в детском саду. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны детского сада и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам детского сада устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия детского сада с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (Таблица 8)

Таблица 8. Взаимодействие с участниками образовательного процесса

| <i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i> | <i>Формы участия</i> | <i>Периодичность сотрудничества</i> |
|--|---|--------------------------------------|
| Диагностико-аналитическое направление, мониторинговые исследования | -Опросы. -Социологические срезы. -Анкетирование. - Социологический опрос. -Интервьюирование. -Педагогические беседы. -«Почтовый ящик». -Дни открытых дверей. | 2-3 раза в год по мере необходимости |

| | | |
|--|---|---|
| | -Открытые просмотры занятий. | |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории. -Помощь в создании РППС. -Оказание помощи в ремонтных работах | 2 раза в год постоянно ежегодно |
| В управлении ДОУ | -Участие в работе совета родителей детского сада, групп. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | - Наглядная информация (информационные проспекты, стенды, папки-передвижки, памятки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим») -Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, тренинги. -Распространение опыта семейного воспитания (видеопрезентации, фотоматериалы, круглые столы, родительские клубы). -Родительские собрания. -Педагогическая библиотека для родителей -Сайт ДОО и социальная группа ВК. | Обновление постоянно По годовому плану 1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества. -Мастер-классы. - Совместные праздники, развлечения. -Спортивные и тематические мероприятия. -Тематические досуги. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, в детских конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. -Медиарепортажи и интервью. | 2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану По плану |

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в детском саду №140 «Златовласка» направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ОП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в детском саду №140 «Златовласка» осуществляют педагоги, педагог-психолог.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития

детей дошкольного возраста;

- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

В детском саду организация образовательного процесса в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детских садах АНО осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППК)

В детском саду действует психолого-педагогический консилиум (далее ППк) с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. Данная работа ведётся согласно Положению «О Психолого-педагогическом консилиуме в АНО ДО «Планета детства «Лада»», утверждённого приказом директора АНО от 13.10.2020г. № 454-П.

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк АНО:

- обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности ППк в детских садах АНО;
- учёт наличия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» в детских садах АНО;
- проведение повторных обследований обучающихся с целью разрешения спорных ситуаций, возникающих при проведении ППк в детских садах АНО;
- осуществление контроля за деятельностью ППк детских садов АНО.

ППк детских садов АНО:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Для решения поставленных задач ППк детского сада осуществляет:

- изучение индивидуальных особенностей обучающегося с ОВЗ / инвалида/ группы «риска»;
- определение характера и содержания специальной помощи в соответствии с образовательными потребностями и возможностями обучающегося;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся на основе «Порядка организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в АНО ДО «Планета детства «Лада»»;
- проведение мониторинга и оценки качества психолого-педагогического сопровождения обучающихся в детском саду.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного

возраста;

- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию; выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду №140 «Златовласка» реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Таблица 9. Особенности освоения адаптированной программы детьми с ОВЗ (по направлениям развития)

| Виды нарушений | Содержание программы | | | | |
|----------------|----------------------|---------|-------------|-------------|-----------|
| | Социально- | Речевое | Познаватель | Художествен | Физическо |
| | | | | | |

| | коммуникативное развитие | развитие | ьное развитие | но-эстетическое развитие | е развитие |
|------------------|---|--|------------------|--------------------------|------------------|
| Нарушения слуха | затруднено | затруднено | затруднено | в пределах нормы | в пределах нормы |
| Нарушения зрения | затруднено | в пределах нормы | затруднено | затруднено | затруднено |
| Нарушения речи | в пределах нормы или затруднено у детей с заиканием или тяжелыми нарушениями речи | затруднено | в пределах нормы | в пределах нормы | в пределах нормы |
| Нарушения ОДА | в пределах нормы | в пределах нормы или затруднено с дизартрией | в пределах нормы | затруднено | затруднено |
| ЗПР | в пределах нормы | затруднено | затруднено | в пределах нормы | в пределах нормы |

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

2) Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

3) Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

4) Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

5) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами

коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использования ассистивных технологий.

6) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

7) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого- педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

8) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие

попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

9) К целевой группе *обучающихся «группы риска»* могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2.4. Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений

Особое внимание в данном разделе вариативной части Программы уделяется формированию интереса детей дошкольного возраста к природе, историческому и культурному наследию Самарской области, многообразию культур народов Поволжья через деятельностный подход, где видится возможность проявления основ активной позиции, как гражданина, начиная с дошкольного детства. Содержание данной части выстроено по Парциальной Программе «Я - гражданин Самарской земли» и реализуется по трём взаимосвязанным содержательным разделам, в соответствии с подблоками и темами:

– Раздел «Мой любимый город» («Град старинный»; «Тольятти современный»)

- формируются представления об истории родного города и его основателе В.Н. Татищеве. Знакомятся с планом города, прошлым и настоящим Тольятти.

Происходит знакомство с близлежащими улицами города, через значимые объекты. Дети получают знания об АВТОВАЗе - крупнейший российский производитель легковых автомобилей. Знакомятся с предприятиями города их роли и значимости для горожан.

– **Раздел «Просторы Самарской области» («Природа Самарского края»; «Историко - архитектурные достопримечательности»; «Национальный колорит»)**

- Получают представления об особенностях и красоте родного края. У дошкольников формируются знания о природе и животном мире Самарской области, о заповедных местах, народных богатствах (недра, полезные ископаемые), климатических особенностях. Познакомятся с обычаями и традициями народов Поволжья. Познакомятся с особенностями историко-архитектурными достопримечательностями региона.

- Раздел «Славится Самарский край!»

- знакомятся с людьми, которые прославили Самарскую область (спортсменами, деятелями культуры и науки, героями боевых действий).

Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли» представлены в таблице 10.

Таблица 10. Формы, методы и приёмы реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли»

| Раздел | Возрастн. группа | содержание | формы | Методы и приёмы |
|---------------------|------------------|---|---|---|
| «Мой любимый город» | 2 младшая группа | <p>Знакомятся с близлежащими улицами города, через значимые объекты (жилой дом, магазин, детская площадка, детский сад)</p> <p>Знакомятся со свойствами деревянной и глиняной посуды</p> <p>Знакомятся со старинными игрушками, изготавливают рукотворных кукол.</p> <p>Знакомятся с автомобильным заводом "АВТОВАЗ" и легковыми автомобилями.</p> <p>Знакомятся с тольяттинской кондитерской фабрикой "Сласти".</p> <p>Знакомятся с семейными традициями встречи гостей.</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> | <p>Рассматривание предметов, иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, загадывание загадок, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, прием сравнения, просмотр слайдов, экспериментирование, раскрашивание предметов, дидактическая игра</p> |
| | средняя | <p>Знакомятся с близлежащими улицами, основными ориентирами и достопримечательностями.</p> <p>Знакомятся с образом жизни народа в старину (предметы быта, одежда, фольклор).</p> <p>Знакомятся с бревенчатой избой.</p> <p>Знакомятся с материалами из которых изготавливают автомобили на "АВТОВАЗе" и их свойствами.</p> <p>Знакомятся со значимыми предприятиями города Тольятти – молокозаводе.</p> <p>Знакомятся с празднованием Дня рождения города.</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> | <p>Отгадывание загадок, просмотр видеофрагмента об улицах города, карты города Тольятти, показ иллюстраций; рассказ воспитателя, вопросы к детям, чтение стихотворения, словесные игры, рассматривание предметов старины, продуктивная деятельность, русская народная игра «Вышел Ваня», технология ТРИЗ, беседа, дидактическая игра, подвижная игра, рассматривание фотографий, дидактическая игра, показ предмета, рассматривание, работа с макетом, работа с фотовыставкой</p> |
| | старшая | <p>Знакомятся с историей родного города, с разновидностями домов и старинных построек в крепости.</p> <p>Знакомятся с памятниками защитников Отечества, улицами родного города, названными в честь значимых исторических событий.</p> <p>Знакомятся с гербом и символикой города Тольятти.</p> <p>Знакомятся с социально значимыми акциям.</p> | <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p> | <p>рассматривание макета (иллюстрации, просмотр презентации) «Ставропольская крепость»; приём «Фотография подсказывает решение», просмотр видеофильма, пальчиковая гимнастика, беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы</p> |

| | | | | |
|-------------------------------------|------------------|--|---|--|
| | | <p>Знакомятся с конвейером на АВТОВАЗе и с этапами сборки автомобилей.</p> <p>Знакомство с тольяттинским хлебозаводом "Край Каравай".</p> | | |
| | подготовительная | <p>Знакомятся с историей родного города и его основателем В.Н. Татищеве, планом города, прошлым и настоящим Тольятти.</p> <p>Продолжают знакомится с промышленной сферой города Тольятти</p> <p>Знакомятся с фестивалями Поволжья</p> | <p>ОД</p> <p>ОД</p> <p>Игра</p> <p>Беседы</p> <p>Д/игры</p> <p>Викторины</p> <p>Экскурсии</p> | <p>работа с фотобоксами «Угадай по силуэту»; интерактивная игра «Прошлое и настоящее»; интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники».</p> <p>показ иллюстраций, просмотр презентаций, видеофильмов об история Тольятти, АВТОВАЗе, прием «Ребус»,</p> <p>графический диктант, создание пирамиды сроков разложения в природе бытовых отходов, пение песен, рассказ воспитателя, беседа, дидактическая игра, проблемные вопросы</p> |
| «Просторы Самарской области» | 2 младшая группа | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными ископаемыми родного края (глина). Закрепление представлений о растениях ближайшего окружения. - Знакомятся с заповедником Самарской Луки. - Знакомство с архитектурой родного города через ближайшее окружение (здание детского сада, дома, магазина) | <p>ОД, наблюдения,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рассматривание фото,</p> <p>чтение литературных произведений,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>слушание музыкальных произведений,</p> <p>сюжетно- ролевые игры.</p> | <p>сказки на фланелеграфе; беседа, слушание сказки, объяснение, рассказ.</p> |
| | средняя | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с полезными ископаемыми (графит, мел, слюда, кварц); - Знакомство с заповедником «Жигулёвские горы» - Знакомство с основными особенностями архитектурных сооружений города | <p>ОД, наблюдения,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рассматривание фото,</p> <p>чтение литературных произведений,</p> <p>продуктивная деятельность,</p> <p>подвижные игры,</p> <p>слушание музыкальных произведений,</p> <p>сюжетно- ролевые игры.</p> | <p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p> |
| | старшая | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с особенностями полезных ископаемых региона их пользе для человека; - Знакомство с географическим положением реки | <p>ОД, наблюдения,</p> <p>дидактические игры,</p> <p>рассматривание фото,</p> | <p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа,</p> |

| | | | | |
|----------------------------------|------------------|--|--|---|
| | | <p>Волги</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с архитектурными особенностями «Богатырской слободы», улицами города Центрального района и др. - Знакомство с праздниками и традициями народов Поволжья | <p>чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p> | <p>виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p> |
| | подготовительная | <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство с «Красной книгой Жигулей»; - Расширение кругозора детей об архитектурных сооружениях региона - Знакомство с обычаями и обрядами народов Поволжья | <p>ОД, наблюдения, дидактические игры, рассматривание фото, чтение литературных произведений, продуктивная деятельность, подвижные игры, слушание музыкальных произведений, сюжетно- ролевые игры, викторины, экскурсии, акции</p> | <p>беседа, дидактическая игра, логические вопросы, просмотр видеофильма, проблемные вопросы, эвристическая беседа, виртуальные экскурсии, проектная деятельность, акции</p> |
| «Славится Самарский край» | 2 младшая группа | <p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. | <p>Совместная деятельность педагога с детьми, познавательная исследовательская деятельность, выставка.</p> | <p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p> |
| | средняя | <p>Формирование у детей элементарных представлений, интереса и уважительного отношения к:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достопримечательностям родного края (спортивные объекты города Тольятти); - сказкам Самарской луки, мультфильмам студии «Куйбышевтелефильм»; - творчеству художников Самарского края (Елена | <p>Совместная деятельность педагога с детьми, путешествие, викторина, познавательная исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка</p> | <p>Игровые: сюрпризный момент, игровые ситуации. Словесные: чтение художественных произведений, беседа, вопросы, загадки. Наглядные: демонстрация фотографий, иллюстраций, образцов.</p> |

| | | | | |
|------------------|--|---|---|--|
| | | Самарская); - профессии артистов театров города Тольятти. | | |
| старшая | | Закрепление представлений детей о промыслах Жигулей, о народных умельцах Лоре Городецкой, ее творчестве; - формирование у детей понятия об историко-культурных ценностях Самарского края, закрепление представлений детей о создателе технического комплекса К.Г. Сахарове, его идеях создания музея; - обогащение представлений детей о Самарском авиационном заводе «Прогресс», о продукции, которую он выпускает; - знакомство детей с достижениями Самарских спортсменов: хоккеист А.Ковалёв, каратист А.Герунов, боксёр О.Саитова , гимнаст А.Немова и Е.Приваловой | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, квест-игра, маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская, выставка | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды, упражнение «Вживание в картину» |
| подготовительная | | Обобщение и закрепление у детей знаний об особенностях росписи самарской матрешки, о самарских художниках оформителях матрешки – Н.Головановой; - продолжение знакомства детей с достижениями Самарских спортсменов. | Образовательная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, игра «Активити», Маршрутная игра, путешествие, викторина, познавательно исследовательская деятельность, творческая мастерская. | Наглядные: рассматривание иллюстраций, репродукций, просмотр презентаций Словесные: беседа, вопросы, ситуативная беседа, рефлексия. Практические: игры, игровые упражнения, игровые задания, проблемные ситуации, игровые этюды. |

Примерное перспективно - тематическое планирование вариативной части с учетом региональной специфики в разных возрастных группах

Раздел «Мой любимый город»

| | | | | | |
|------------------------|-----------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|---------------|
| Град старинный | | Тольятти современный | | | |
| Жизнь города в старину | Путешествие в прошлое | Предприятия города | | Тольятти сегодня | |
| | | Наш АВТОВАЗ | Что производят в Тольятти | Улицы родного города | Наши традиции |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|--------------------------|----------------------------------|------------------------|---|---|
| младшая группа | «Сказка о деревянной и глиняной посуде» | «Мои первые игрушки» | «Какие разные автомобили» | «Кондитерская фабрика» | «Мой город родной» | «К нам гости пришли» |
| Средняя группа | «В гости к бабушке Арине» | «Игры нашего двора» | «Из чего сделан автомобиль?» | «Молокозавод» | «Познакомимся с улицей Юбилейной» | «День рождения города – день рождения у меня» |
| Старшая группа | «Рассказ о Ставропольской крепости» | «Улицы памяти» | «Знакомим с конвейером АВТОВАЗа» | «Хлебозавод» | «Символика города Тольятти, его географическое месторасположение» | «Бессмертный полк» |
| Подготовительная группа | «Трижды рожденный» | «Путешествие во времени» | «Создаем автомобиль будущего» | «Тольяттикаучук» | «Открытие Тольятти гостям города» | «Грушинский фестиваль» |

Раздел «Просторы Самарской области»

| Темы блока | Природа Самарского края | Историко-архитектурные достопримечательности | Национальный колорит | |
|----------------|--|---|---|---------------------------------------|
| | | | «Ты, я, он, она – вместе дружная семья!» | «Богата Самарская земля народами!» |
| младшая группа | Волшебная глина | Лучше дома своего нет на свете ничего | «Много ребят все по лавочкам сидят, кашку маслену едят» | |
| | Цветики- цветочки | Мой любимый детский сад | «Маша в гостях у ребят» | |
| | Путешествие в поисках бабочки | В каждой избушке свои игрушки или Заюшкина избушка (деревянная архитектура) | | «Где родился, там и сгодился» |
| | Давайте знакомиться. Заповедник – Самарская Лука | Магазин игрушек (торговые центры) | | «Печка матушка, да самовар – батюшка» |
| Средняя группа | Белочка- летяга | | «Ты мой друг, и я твой друг» | |
| | Жигулевские горы | Городские небоскребы | «Мы все едины!» | |
| | Заповедные места Самарской Луки | ледовый дворец спорта «Лада-арена» | | С миру по нитке, собираем мы улыбки» |
| | Что хранят в себе Жигулевские горы? | | | «Самовар – птица – жар!» |
| Старшая группа | «Дары Жигулёвских гор» | железнодорожный вокзал Самара | «Где дружба прочна – там хорошо идут дела» | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|---|
| | О чем поет лес | Подземный город (метрополитен г. Самара) | «Живут в Тольятти разные народы с давних пор» | |
| | Экожители Жигулевских гор | «Маленький Петербург» | | «Мы за чаем не скучаем, всех мы чаем угощаем» Чайная церемония разных народов |
| | Реки и озёра Самарского края | Необычные архитектурные сооружения Самарской области («Богатырская слобода», «Замок Гаррибальди», «Кремлёвская башня») | | «С каким народом живёшь – его традиции бережёшь» |
| Подготовите льная группа | Жигулевская кругосветка | Чудо-терем на берегах Волги (самарский академический театр драмы им. М. Горького) | «Хоровод дружбы» народы как одна семья» | |
| | Красная книга Самарской области (животный мир) | Чудеса далекого прошлого (здание паровой мельницы, с. Жигули) | «Эй, народ, собирайся, на ярмарку отправляйся!» | |
| | Красная книга Самарской области (растительный мир) | Каменный дворец Самарской земли (усадьба Орловых-Давыдовых (с. Усолье) | | «Куклы-обереги наших прабабушек» |
| | | «Самарский Арбат» | | Квест - Путешествие по земле Самарской |

Раздел «Славится Самарский край!»

| Темы блока | Промыслы Жигулей (октябрь) | Технический музей | Сказки Самарской Луки | Спорт – наша сила | Космос – наша гордость | Мультфиль мы студии «Куйбышев телефильм» | Галерея искусства | Волшебное закулисье |
|-------------------|---|---|-----------------------------------|-------------------------------|--|---|-------------------------|--|
| младшая группа | «Матрешка, матрешка, откройся немножко» | «Медвежонок Ивашка знакомится с военной техникой» | «Сказки дедушки Спиридона» | «Путешествие в мир спорта» | «Космическое путешествие медвежонок Ивашки» | «Медвежон ок Ивашка и его друзья» | «Теремок для друзей» | «Театр кукол «Пилигрим» |
| Средняя группа | «Самарский край – край мастеров» | «Технический музей Автограда» | «В гостях у домовенка Луки» | «Спортивная «Арена» | «Вперед к звездам» | «Лесные сказки дядюшки Скрипа» | «Подарок художника» | «В их руках куклы оживают (театральные артисты)» |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|--|---|--|------------------------------|---|------------------------|--|---|
| Старшая группа | «Народные промыслы Самарского края» (знакомство с глиняной игрушкой Л.К. Городецкой) | «По страницам истории создания паркового комплекса имени К.Г. Сахарова» 157 | «А Самарская Лука славит край наш уж века» | «Спортсмены Самарского края» | «Вперед к звездам» (знакомство с заводом «Прогресс» и его продукцией) | «Самарский мультфильм» | «Самарский край глазами художников» | «Театральное искусство Самарской области» |
| Подготовительная группа | «Самарская матрешка» (Знакомство с художниками-оформителями Надеждой Головановой) | «Удивительный мир техники» | «В гостях у музея «Жигулевская сказка» | «Спортсмены Самарского края» | «Мы ими гордимся» (О.Ю. Атьков, С.В. Авдеев, А.А. Губарев, М.Б. Корниенко – космонавты Самарской области) | «Лесные истории» | «Волшебный мир искусства» (знакомство с художником Б. Саламовым и его творчеством) | «Самарский драматический театр» |

2.5. Рабочая программа воспитания

2.5.1. Целевой раздел

Пояснительная записка.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде⁶.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России⁷.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России⁸.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы детского сада, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

⁶ Пункт 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 31, ст. 5063)

⁷ Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

⁸ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в детском саду – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

- Патриотическое направление воспитания:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=176> (ФОП стр.175)

- Духовно-нравственное направление воспитание:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=176> (ФОП стр.175)

- Социальное направление воспитания:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=177> (ФОП стр.176)

- Познавательное направление воспитания:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=177> (ФОП стр.176)

- Физическое и оздоровительное направление воспитания:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=177> (ФОП стр.176)

- Трудовое направление воспитания:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=178> (ФОП стр.177)

- Эстетическое направление воспитания:

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/%D0%A4%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E.pdf#page=178> (ФОП стр.177)

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) представлены в таблице 10.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы представлены в таблице 11.

Таблица 11. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Таблица 12. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------------|--|---|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, |

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--------------------|--|
| | | утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.5.2. Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни детского сада, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад детского сада – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей детского сада, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения детского сада.

Уклад в нашем детском саду направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Основные традиции воспитательного процесса в детском саду:

- Вся образовательная деятельность и воспитательная работа строится на событийных мероприятиях, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

- Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами детского сада в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными

установками.

– Педагогический коллектив направлен на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские бюро, детско-взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

– Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В детском саду существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.

– В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

В нашем детском саду есть уже прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик в сердцах не одного поколения воспитанников. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

Традиции детского сада

– «Доброе утро!».

Цель: Обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками.

– «Мое настроение».

Цель: Наблюдение воспитателем за эмоциональным состоянием каждого ребенка с целью оказания своевременной коррекции и поддержки развития личности ребенка.

– «Отмечаем день рождения».

Цель: Развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.

– «Знакомство с сотрудниками ДС». Цель: Знакомить детей с профессиями детского сада, воспитывать уважение к людям различных профессий, которые работают в детском саду. Способствовать расширению контактов со взрослыми людьми.

– «Мастерская добрых дел». Цель: Приобщение детей и родителей к совместному творчеству, с целью установления доброжелательной атмосферы в семье и расширения знаний детей о своих близких людях.

– «В гостях у книжки».

Цель: Прививать детям культуру чтения книг, расширять кругозор, воспитывать любовь и бережное отношение к книгам.

– «Экскурсия в библиотеку».

Цель: Вызывать у детей желание знать историю своего народа, приобщать к миру прекрасного, формировать эстетически развитую личность.

"Издание альбомов, стенгазет на разные тематики из жизни группы"

Цель: познакомить родителей с особенностью жизни ребенка в ДС.

"Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества"

Цель: демонстрация достижений детей.

"Проведение Дня открытых дверей для детей, родителей и коллег"

Цель: обеспечение доступности и открытости образования, создание условий для совместного участия родителей в решении задач сада.

"Культурно-досуговые мероприятия" – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Праздники, которые по традиции мы отмечаем в ДС:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Осенний праздник»
- "День рождения "Златовласки"
- «Новый год»
- «День защитника Отечества» (23 февраля)
- «Международный женский день 8 Марта»
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»
- «День России» (12 июня)
- "Праздник Нептун.

Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;

условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания

Поскольку в детском саду создан единый воспитательно-образовательный процесс, то в ней в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей (таблица 13)

Таблица 13

Задачи рабочей программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|---|---|-------------------------------------|
| Патриотическое направление воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | Формирование у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа | Художественно-эстетическое развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания | Формирование способности к духовному развитию, нравственному | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное | Социально-коммуникативное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|---|--|------------------------------------|
| В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <p>отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|--------------------------------|--|--|---|
| «Сотрудничество» | | уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <p>России независимо от их этнической принадлежности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|--|--|--|---|-------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | Художественно-эстетическое развитие |
| <p>Физическое и оздоровительное</p> <p>В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | Физическое развитие |
| <p>Трудовое</p> <p>В основе лежит ценность «Труд»</p> | <p>Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| <p>Эстетическое</p> <p>В основе лежат ценности</p> | <p>Становление у детей ценностного отношения к красоте</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать эстетические чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным | Художественно-эстетическое развитие |

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|------|--|---|-------------------------|
| «Культура» и «Красота» | | отношениях, развивать у детей желание и умение творить | <p>объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания в детском саду осуществляется в рамках различных социально значимых событий и направлений воспитательной работы, тесно связанных с ближайшим окружением ребенка и социальной действительностью.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания, в ведущих видах детской деятельности. Воспитательные события структурированы в тематические содержательные модули.

В детском саду реализуются инвариантные модули: «Я и моя семья, детский сад, мои друзья», «Я - гражданин России», «Мы такие разные, и такие одинаковые», «Мы любим трудиться», а также **вариативный модуль:** «Я – часть природы».

Таблица 14 -Модуль «Я и моя семья, детский сад, мои друзья»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|--|--|---|--|
| Я и моя семья | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание картинок, изображающих семью — детей и родителей. - Узнавание членов семьи, название их, понимание заботы родителей о детях. | <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). - Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях | <ul style="list-style-type: none"> - Представление о семейных делах, событиях жизни (совместный отдых, - Приобретение домашних животных, посещение кафе, зоопарка, цирка, новоселье, выезда на дачу). - Участие в ситуациях «добрых дел», направленных на членов семьи. | <ul style="list-style-type: none"> - Обогащение представлений о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. - Понимание того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, электронная почта), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. - Знание некоторых семейных традиций, любимых занятий членов семьи. - Представления о поведении в случае болезни кого-то из членов семьи, некоторые правила помощи больному. - Правила отношения к пожилым людям в семье. | <ul style="list-style-type: none"> - Активное проявление добрых чувств по отношению родителям, близким родственникам, членам семьи. - Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. - Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. - Гордость за свою семью, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. |

| Я и детский сад, мои друзья | | | | |
|--|--|--|--|--|
| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| <p>- Узнавание своей группы, воспитателей.</p> <p>- Ориентация в помещении группы.</p> <p>- Понимание правила «можно», «нельзя». По показу и напоминанию взрослого здороваются, прощаются, говорят «спасибо», «пожалуйста».</p> <p>- Проявление внимание к словам и указаниям воспитателя, действуют по его примеру и показу.</p> <p>- Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> | <p>- Представление об упражнении в их</p> <p>- Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.</p> <p>- Участие вместе с воспитателем и детьми в общих подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх.</p> | <p>- Освоение правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: здороваться, прощаться, обращаться к взрослым на «вы», к воспитателю по имени-отчеству, благодарить.</p> <p>- Освоение правил и форм вежливого и доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду: обращаться по именам, избегать грубого тона, быть приветливым, дружелюбным,</p> <p>- Уважать игровое пространство другого ребенка, делиться игрушками, быть равнодушным к состоянию и проблемам сверстников в группе</p> | <p>- Знакомство детей с правилами культуры поведения</p> <p>- Упражнение в использовании культурных форм общения: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить</p> <p>- Быть дружелюбным и справедливым по отношению к сверстникам.</p> <p>- В разговоре смотреть на собеседника, говорить приветливо, не перебивать говорящего и не прерывать разговора, если он не закончен, избегать грубого тона в общении.</p> <p>- Умение оценить поступки с позиции правил культуры поведения и общения.</p> | <p>- Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.).</p> <p>- Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.</p> <p>- Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к малышам и пожилым людям.</p> |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся по реализации

Программы воспитания:

- игры (сюжетно-ролевые, драматизация и др.);
- игровые ситуации;
- волонтерство,
- беседы, викторины;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- беседы, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Формы - традиционные события, мероприятия модуля, реализуемые в детском саду:

- Проектная деятельность. Такая форма совместной деятельности, как проекты помогают в развитии партнерских отношений, помогают взрослым и детям научиться работать в «команде», овладеть

способами коллективной деятельности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

- Социальные акции – совместные с дошкольниками, педагогами и родителями комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего ребенка ближайшего социума (группы, детского сада, участка и т.п.).

- Совместные праздники и развлечения. Семейный праздник в детском саду — это особая традиция, объединяющая педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Выставки совместного творчества.

- Совместное участие в конкурсах и фестивалях.

Таблица 15 - Модуль «Я - гражданин России»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--------------|------------|---|--|---|
| - | - | <ul style="list-style-type: none"> - Родной город: освоение представлений о названии родного города, некоторых городских объектах. - Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город». - Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. | <ul style="list-style-type: none"> - Проявление интереса к родной стране. - Освоение представлений о ее столице государственном флаге и гербе. - Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России | <ul style="list-style-type: none"> - Освоение представлений о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, о достопримечательностях, овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах. - Освоение представлений о родной стране - ее государственных символах, столице и крупных городах, особенностях природы. - Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. - Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города. |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- экскурсии;
- социальные, воспитательные акции;
- проекты;
- продуктивная деятельность;
- общественные праздники;
- конкурсы, викторины.

Традиционные события, мероприятия:

- Культурно-досуговые мероприятия и праздники:
 - «День знаний» (1 сентября)
 - «День воспитателя» (27 сентября)
 - «День народного единства» (4 ноября)
 - «Новый год» (1 января)
 - «День защитника Отечества» (23 февраля)
 - «Международный женский день 8 Марта»
 - «Всемирный день здоровья»
 - «День космонавтики» (12 апреля)
 - «День труда» (1 мая)
 - «День Победы» (9 мая)
 - «Международный день защиты детей» (1 июня)
 - «День России» (12 июня).

- Проекты «Георгиевская ленточка», «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Флешмоб «Красная гвоздика»

Таблица 16- Модуль «Мы такие разные, и такие одинаковые»

| 1,5 – 3 г. | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|--|---|--|--|
| - Познакомить детей с: - именами детей и взрослых группы, - отличиями мальчиков и девочек в группе, - со способами проявления заботы к членам семьи, - элементарными правилами этикета; - основными способами решения межличностных конфликтов - Поддерживать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми - Воспитывать интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству | - Воспитывать стремление к налаживанию позитивных взаимоотношений с другими детьми - Освоение представлений адекватных способов общения с близкими взрослыми (людьми разных поколений – мама, папа, бабушка, дедушка) и детьми (разных возрастов) - Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. | -Познакомить детей со способами проявления любви к близким, основными традициями семьи - Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. - Знакомство с людьми разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. | - Воспитывать умение устанавливать доброжелательные отношения в процессе взаимодействия посредством обсуждения и договора. - Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. - Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей, к людям с ограниченными возможностями здоровья | - Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков. - Освоение представлений о многообразии национальностей нашей страны; особенностях их внешнего вида национальной одежды, типичных занятиях. - Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев разных национальностей России. - Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей - Представления, конкретные формы проявления уважения, заботливого отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, пожилым. |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- социальные акции
- проекты
- общественные праздники
- конкурсы, викторины, выставки
- игры народов разных национальностей

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы такие разные, и такие одинаковые»

- День России
- День народного единства – «Мы дружною своей сильны»
- Фестиваль национальных культур «Хоровод дружбы»

Таблица 17 - Модуль «Мы любим трудиться»

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|--|--|--|--|--|
| <p>- Наблюдение за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, что расширяет их кругозор.</p> <p>- Называние определенных действий, которые взрослый помогает ребенку выстроить в определенной последовательности</p> | <p>- Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми.</p> <p>- Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.</p> <p>- В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно - бытовом труде взрослых дома и в детском саду.</p> <p>- Освоение отдельных действий, затем- процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи.</p> <p>- Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).</p> | <p>- Формирование представлений о структуре трудового процесса, взаимосвязи его компонентов на примере конкретных процессов труда (цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужны для выполнения трудовых действий и получения результата).</p> <p>- Понимание направленности трудовых процессов на результат (например: повар заботится, чтобы дети были вкусно накормлены).</p> <p>- Расширение представлений о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых.</p> <p>- Отчетливое представление о процессах самообслуживания, правилах и способах их выполнения.</p> <p>- Развитие самостоятельности в выполнении процессов самообслуживания и отдельных процессов хозяйственно- бытового труда</p> | <p>- Конкретные профессии и взаимосвязи между ними, содержание труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. (Архитекторы проектируют новые здания и мосты; строители осуществляют задуманное; шоферы подвозят строительный материал; менеджеры осуществляют продажу квартир.)</p> <p>- Уважение к труду родителей.</p> <p>- Развитие самостоятельности в самообслуживании.</p> <p>- Расширение объема процессов самообслуживания и хозяйственно - бытового труда</p> <p>- Освоение способов распределения коллективной работы по типу общего труда (объединение всех результатов детского труда в единый) и совместного выполнения трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника труда к другому для выполнения действий.</p> <p>- Хозяйственная помощь детей в семье</p> | <p>- Знания о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат.</p> <p>- Представления о личностных качествах представителей разных профессий.</p> <p>- Расширение круга обязанностей детей в самообслуживании и хозяйственно-бытовом труде</p> <p>- Развитие ответственности за выполнение трудовых поручений.</p> <p>- Развитие взаимодействия со сверстниками в процессе самостоятельного выполнения обязанностей дежурных по столовой, уголку природы, подготовке к занятиям. - Освоение способов распределения коллективной работы, планирования деятельности, распределения обязанностей по способу общего и совместного труда.</p> <p>- Под контролем взрослого освоение обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой</p> |

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- организация различных видов труда
- трудовые акции
- встречи с интересными людьми
- экскурсии
- ролевые игры

Традиционные события, мероприятия модуля «Мы любим трудиться»

- Трудовая акция «Тропинка добрых дел»
- Проекты «Трудится – всегда пригодится»,
- Проект «Трудовые династии наших родителей»
- Фестиваль «Мир профессий»
- Выставки совместного творчества: «Осенний переполох»
- Фестиваль «Профи-дебют» и др.

Вариативные модули**Таблица 18- Модуль «Я – часть природы»**

| 1,5 – 3 года | 3 – 4 года | 4 – 5 лет | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
|---|---|---|--|--|
| <p>- В процессе ознакомления с природой малыши узнают: объекты и явления неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия.</p> <p>- Знакомство с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении.</p> <p>- Общие представления о конкретном животном или растении, отдельных его частях, их характерных</p> | <p>- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло.</p> <p>- Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p> <p>- Комментирование обнаруженных признаков живого у животных растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).</p> | <p>- Выделение разнообразия явлений природы растений и животных.</p> <p>- Зависимость жизни человека от состояния природы.</p> <p>- Бережное отношение к природе и природным богатствам</p> | <p>- Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов.</p> <p>- Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений.</p> <p>- Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной)</p> <p>- Понимание разнообразных ценностей</p> | <p>- Накопление представлений о городе как сообществе растений, животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.</p> <p>- Понимание, что Земля — общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).</p> <p>- Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая).</p> <p>- Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| <p>признаках, особенностях образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение отдельных признаков конкретных животных и растений как живых организмов. - Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой. | | | <p>природы (эстетическая, познавательная, практическая природа как среда жизни человека).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осознание правил поведения в природе. | <p>на жизнь).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения о красоте природы, обмен мнений о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы. - Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности |
|---|--|--|---|--|

Виды организации деятельности воспитателя и обучающихся:

- виртуальные экскурсии
- экологические акции и праздники
- проекты
- конкурсы, викторины, выставки
- экологический театр и экологические сказки
- исследовательская деятельность
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.

Традиционные события, мероприятия модуля «Я - часть природы»

- Экологические акции «Покормите птиц зимой», «Наш зеленый детский сад», «Украсим детский сад цветами» и др.,
- Тематические праздники и развлечения: День Земли, День птиц.
- Экологические проекты
- Экологические конкурсы: «Мистер и мисс Экология»
- Поисковая лаборатория

Формы совместной деятельности в детском саду

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- день открытых дверей;
- социальные сети VK, Одноклассники;
- иные формы взаимодействия.

2) События детского сада.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Таблица 19. Календарное планирование воспитательной работы

| Месяц | Неделя | Тема Младший и средний возраст | Тема Старший дошкольный возраст | Мероприятия |
|-----------------|------------------------------|---|--|---|
| Сентябрь | 1-2 недели 02.09-15.09.24 | «Мой любимый детский сад» | «День знаний» | Развлечение «Хорошо у нас в саду» (мл., ср. гр) Праздник «День знаний» |
| | 3-4 недели 16.09-29.09.24 | «Профессии в детском саду» | «Детский сад – мой второй дом» | Флешмоб «Мой любимый воспитатель» Выставка рисунков и поделок («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», «Подарок педагогу» и т. д.) |
| Октябрь | 1-2 недели 30.09-13.10.24 | «Осенняя пора – очей очарованье» | «Осенняя пора – очей очарованье» | Ярмарка «Дары Осени» Конкурс видео работ среди родителей «Спортивные игры в семье» |
| | 3-4 недели 14.10-27.10.24 | «Папины профессии» | «Все профессии важны» | Утренники «Осенний листопад» Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей) Викторина «Путешествие в мир профессий». Выставка рисунков и поделок «Кем я стану, когда вырасту» |
| Ноябрь | 1-2 недели 28.10-10.11.24 | «Народная игрушка и народные промыслы» | «Народы, культура и традиции России (родного края)» | Праздник «День рождения «Златовласки» Спортивное развлечение «День народного единства» Изготовление книжек-малышек «Народы, культура и традиции России (родного края)» |
| | 3-4 недели 11.11-24.11.24 | «Край, в котором мы живем» (природа и мой дом, город) | «Край, в котором мы живем» (природа и мой славный город) | Экологический праздник «Синичкин день» Игра-викторина "Знатоки родного города" |
| | 5 неделя 25.11-01.12.24 | «Мама, папа, я - наша дружная семья» | «Моя семья и семейные традиции» | -Фотовыставка: «Загляните в семейный альбом», «Семейное хобби», «Семейные традиции». - Выставка рисунков «Моя семья» |

| | | | | |
|----------------|------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------|---|
| Декабрь | 1-2 недели 02.12-15.12.24 | «Все профессии важны» | «Герои нашей Родины (родного края)» | Викторина «Герои наших дней» (стар., подг. гр.) Развлечение «Давай подружиться!» |
| | 3-4 недели 16.12-29.12.24 | «Новый год стучится в дверь» | «Новогодние традиции» | Утренники «Новогодняя сказка» Акция «Помоги птицам» |
| Январь | 1-2 недели 09.01-19.01.25 | «В мире вежливых слов» | «Неделя этикета» | Театральный досуг «Веселый снеговик» (мл., ср. гр.) |
| | 3-4 недели 20.01-02.02.25 | «Зимушка-зима» | «Зимушка - зима. Из истории Поволжья» | Научная лаборатория «Чудеса из снега» (ст, подг.гр.) Досуговое мероприятие «Игры народов Поволжья» |
| Февраль | 1-2 недели 03.02-16.02.25 | «Юные исследователи» | «Юные исследователи» | Мероприятия, связанные с проведением НаукаФест. |
| | 3-4 недели 17.02-02.03.25 | «Защитники отечества» | «Защитники отечества» | Спортивное развлечение «Папа – наша гордость!» (ст., подг.гр.) Развлечение «Песенка для папы» (мл., ср.гр.) Выставка детского творчества на тему «С Днем защитника отечества», «Мой любимый папа» Проводы зимы «Масленица» |
| Март | 1-2 недели 03.03-16.03.25 | «Наши мамы дороги» | «Наши мамы дороги» | Утренники «Самый лучший –женский день!» Выставка рисунков « Наши мамы лучше всех». Стенгазета «Моя мама лучше всех» |
| | 3-4 недели 17.03-30.03.25 | «Неделя театра и детской книги» | «Неделя театра и детской книги» | Мероприятия, связанные с проведением Театрального марафона Совместный досуг «Литературная гостиная» Детско-родительский конкурс - драматизации по произведениям писателей Самарского края |
| Апрель | 1-2 недели 31.03-13.04.25 | «Я расту. Я здоровье берегу» | «Я расту. Я здоровье берегу» | Спортивное развлечение «Мы отправляемся в полет!» |
| | 3-4 недели 14.04-27.04.25 | «Земля – наш общий дом» | «Земля – наш общий дом» | Экологические развлечения «Земля- наш общий дом» Разнообразные формы организации мероприятий (с учетом темы Дня открытых дверей) Викторина «Моя Родина» |
| | 5 неделя 28.04-04.05.25 | «Безопасность в доме» | «Неделя безопасности» | Конкурс совместных творческих работ «Мы живем в промышленном городе» |
| Май | 1-2 недели 05.05-18.05.25 | «Весна, весна улице» | «День Победы» | Тематический досуг «Поклонимся Великим тем годам!» (ст., подг.гр.) Весенние развлечения (мл., ср.гр.) |
| | 3-4 недели 19.05-01.06.25 | «Скоро лето» | «Скоро лето» | Развлечение «Встречаем лето» |

3) Совместная деятельность в детском саду.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду можно отнести:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение

спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и детского сада; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится детский сад;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Социальное партнерство (Таблица 20)

Таблица 20. Организация взаимодействие детского сада с социальными структурами

| Наименование организации (учреждения) | Цель взаимодействия |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский государственный университет | <ul style="list-style-type: none"> • научно-методическое сопровождение инновационной деятельности организации по технологиям воспитательной работы; |
| <ul style="list-style-type: none"> • Тольяттинский краеведческий музей • Детский дом культуры и творчества • МБОУДО «Планета» • Детская библиотека № 14 • УСК «Олимп» • Музей актуального реализма • Группа компаний ЭКОВОЗ • Театр «Дилижанс» • Тольяттинский театр кукол • Детский университет Эйнштейн • Детская библиотека №12 | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для поддержки и презентации работы педагогических коллективов, педагогов и их воспитанников детских садов (премии, конкурсы, соревнования). |

| | |
|--|--|
| • Поликлиника № 3 г.о. Тольятти. | • обеспечение безопасных условий и сохранения здоровья детей и сотрудников. |
| • ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, центр психолого-медико-социального сопровождения «Психолого-педагогический центр» • Городская ПМПК | • освидетельствование детей с проблемами в развитии, рекомендации по виду адаптированной программы для их обучения и воспитания. |
| • ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения центрального округа» | • Вопросы профилактики неблагополучия детей в семье |

2.5.3. Организационный раздел Программы воспитания

1) Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в детском саду не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей лежат традиционные ценности российского общества.

В детском саду созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В детском саду созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в детском саду воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском саду, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип психологически комфортной среды для участников образовательных отношений;
- признание самооценности периода дошкольного детства. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе, доверия, сотрудничества, любви, доброжелательности, уважения личности каждого ребенка;
- принцип единства и взаимосвязи основных направлений развития личностной базовой культуры с учетом целостной природы ребенка, его уникальности, индивидуального своеобразия;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными объектами анализа организуемого в детском саду воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно с заместителем заведующего по ВМР с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета детского сада.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение.

Под воспитанием мы понимаем – навыки поведения, передающиеся семьей, педагогами, средой, проявляющиеся в общественной жизни, передающиеся из поколения в поколение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Карты наблюдения – Приложение 3

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим и заместителем по ВМР, педагогическими работниками, родителями обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Карты анализа, анкет – Приложение 4.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета детского сада. Особое внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в АНО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Результаты достижения цели:

- успешная адаптация в детском саду;
- эмоциональная устойчивость дошкольников;
- создание предпосылок для формирования сплоченного коллектива;
- активное участие родителей в жизни группы и детского сада.
- активное участие детей в жизни группы, детского сада;
- устойчивые положительные результаты развития и воспитания дошкольников (знание истории своей семьи, детского сада, достопримечательностей города; умение организовывать под руководством воспитателя мероприятия, занятия по своим интересам; ощущение ответственности за совершаемые поступки; проявление самостоятельной творческой активности; умение самостоятельно организовывать и проводить мероприятия, игры разной направленности, уважительное отношение к людям разных национальностей, к людям с особыми возможностями здоровья);
- обеспечение гармонии взаимоотношений семьи и детского сада;
- мотивированность субъектов воспитания на совместную деятельность.

Список используемой литературы и нормативно правовых источников

Нормативно-правовое и информационное обеспечение Программы воспитания:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1, п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;
5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»<http://form.instrao.ru>

Список литературы

1. Алябева, Е.А. Воспитание культуры поведения у детей 5-7 лет / Е.А. Алябева. М.: академия, 2011. 178 с.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К., Еремкина О.В. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. заведений / Под ред. Слостенина В. А. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 144 с.
3. Колесникова И. А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведений. 3-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2007. 336 с. Мижериков В. А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. М.: 2002. 268 с.
4. Мудрик А.В. Общение в процессе воспитания: учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001. 320 с.

5. Перспективные формы, методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса: из опыта работы: Международная заочная научно-практическая конференция. Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. 264с.
6. Селиванов В. С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В. А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2000. 336 с.
7. Сластенин В.А., Каширин В.П. Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высш.учеб. заведений. М. Академия, 2011. 144 с.
8. Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. 499 с.
9. Щуркова Н.Е. Новое воспитание. М.: Педагогическое общество России, 2000. 132 с.
10. Методика воспитательной работы: учебное пособие для студ. высш. учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. М.: «Академия», 2009. 160 с.
11. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / М.: Академия, 2009. 208 с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Таблица 21. Календарный план воспитательной работы на 2024/2025 учебный год

| Месяц | Сентябрь | Октябрь | Ноябрь | Декабрь |
|------------------|---|---|--|--|
| Праздники, акции | <p><u>1 сентября - День знаний</u> 8 сентября - Международный день распространения грамотности 17 сентября - Всероссийская акция «Вместе, всей семьей» • 27 сентября - День работника дошкольного образования 3 сентября- День окончания Второй мировой войны, День солидарности борьбы с терроризмом 15 сентября – Российский день леса 21 сентября – Международный день мира 30 сентября – день интернета в России</p> | <p>1 октября - Международный день пожилых людей 25 октября - Международный день школьных библиотек 28-30 октября (любой из дней) - День интернета. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет 1 октября –Международный день музыки 2 октября – Международный день врача 4 октября – День защиты животных 5 октября – День учителя 7 октября – День вежливых людей 15 октября – День собирания осенних листьев 16 октября - Международный день хлеба 16 октября – День отца в России 20 октября – Международный день повара 28 октября – Международный день анимации 28 октября – День бабушек и дедушек</p> | <p>4 ноября - День народного единства <u>27 ноября - День матери в России</u> 10 ноября – День сотрудника внутренних дел РФ 10 ноября – Всемирный день науки 12 ноября – День синички 16 ноября – Всемирный день толерантности (терпимости) 30 ноября – День государственного герба РФ 30 ноября – Всемирный день домашних животных</p> | <p>3 декабря - День неизвестного солдата; Международный день инвалидов 5 декабря - День добровольца (волонтера) в России 9 декабря - День Героев Отечества 12 декабря - День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!» • 31 декабря – Новый год 3 декабря – День неизвестного солдата. Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца (волонтера) России 8 декабря – Международный день художника 29 декабря – День пушистой елочки 30 декабря – День елочных игрушек 31 декабря – Новый год</p> |
| Месяц | Январь | Февраль | Март | Апрель |
| Праздники | <p>7 января - Рождество 11 января –Международный день спасибо 19 января- Всемирный день снега</p> | <p>8 февраля - День российской науки 21 февраля – Международный день родного языка</p> | <p>1 марта - Всемирный день гражданской обороны <u>8 марта - Международный женский день</u></p> | <p><u>12 апреля - 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина.</u> <u>День космонавтики.</u> 22 апреля - Всемирный</p> |

| | | | | |
|--------------|---|---|--|--|
| | <p>27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады</p> <p>29 января – День рождения автомобиля</p> | <p><u>23 февраля - День защитника Отечества</u></p> | <p>27 марта - Международный день театра</p> <p>18 марта – День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>22 марта- Всемирный день водных ресурсов</p> <p>Посл.неделя марта – неделя детской книги</p> | <p>день Земли</p> <p>18 апреля- Международный день памятников и выдающихся мест</p> |
| Месяц | Май | Июнь | Июль | Август |
| Праздники | <p>1 мая - Праздник весны и труда</p> <p><u>9 мая - День Победы</u></p> <p>15 мая - Международный день семьи</p> <p>24 мая - День славянской письменности и культуры</p> <p>20 мая - Всемирный день пчёл</p> | <p>1 июня - Международный день защиты детей</p> <p>5 июня - Всемирный день окружающей среды</p> <p>12 июня - День России</p> | <p>6 июля – День рождения АНО</p> <p>8 июля - День семьи, любви и верности</p> | <p>12 августа - День физкультурника</p> <p>22 августа - День государственного флага Российской Федерации</p> |

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы.

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в детском саду, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ОП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с

образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в детском саду, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.1.2 Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;

2. Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории;

помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;

водоснабжению и канализации; организации питания;

медицинскому обеспечению;

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3. Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры АНО.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Детские сады АНО оснащены полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В детском саду есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методическое сопровождение Программы;

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

-оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы образования;

-мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

-административные помещения, методический кабинет;

-помещения для занятий специалистов (педагог-психолог); помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет; оформленная территория Организации.

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Перечень оборудования, учебных кабинетов, основного оборудования и компонентов функциональных модулей представлены в таблице 22..

Таблица 22. Материально-техническое обеспечение

| № п/п | Образовательная область | Наименование оборудования, учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования |
|-------|-------------------------------------|--|
| 1. | Физическое развитие | Спортивная площадка на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарём, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, процедурный кабинет и др. двигательные центры в группах, плескательный бассейн на улице, стационарный бассейн в помещении детского сада. |
| 2. | Познавательное развитие | Кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием, познавательные центры и центры экспериментирования в группах, уголки природы (ран. и дошк. возр.), сенсорные уголки в группах раннего возраста. Кабинет программирования и робототехники, оборудованный специальной мебелью и информационным оборудованием, интерактивной доской и столом, цифровой лабораторией "Наураша в стране Наурандии", дидактическими материалами и пособиями; Интерактивные доски на 4 группах; мультимедийное оборудование (проектор, экран) на 2 группах; книжный уголок; оборудование для конструктивной деятельности. |
| 3. | Речевое развитие | Театрализованные, речевые центры, центры для настольно-печатных игр в групповых помещениях, оборудован кабинет развивающего обучения с мультимедийным оборудованием и интерактивной доской (приставкой) |
| 4. | Социально-коммуникативное развитие | Групповые комнаты с игровым оборудованием в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки. Кабинет педагога-психолога (1 шт.), оборудованный игровым материалом, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), материал для игр с правилами (включающий материал для познавательного и интеллектуального развития); материалы для игр на взаимодействие и оказания психокоррекционной помощи детям для снятия тревожности, страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей. |
| 5. | Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, занятий по хореографии, развлечений, концертов, спектаклей, праздников (включающий пианино, синтезаторы, аудиотехнику, музыкальные инструменты, мультимедийный экран, проектор); Театрально-музыкальные центры на группах (различные вида театра, уголок ряжения, музыкальные инструменты и т.д.) Изоцентры на группах (материалы и оборудование для изодеятельности); Специально оборудованные в групповых помещениях выставочные места для демонстрации продуктов детского творчества; магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях детского сада; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изоискусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. |

При реализации программы педагогами организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка* (одну или несколько). Вблизи физкультурной площадки в летний период в детских садах устраиваются открытые плавательные бассейны.

В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, для детей 1,5 - 3 лет в групповых предусмотрен спортивный уголок), *спальня*, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В зданиях детских садов есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, логопеда и другие, а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, хлораторной и др.) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

Для деятельности детей с использованием компьютерной техники выделяют *отдельное помещение*. В отдельно выделенных местах организованы уголки природы, фитоогороды, фитобар и других. Размещение аквариумов, животных, птиц в групповых помещениях исключено.

3.1.3. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Средства обучения и воспитания⁹

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно-методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и обучающегося;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Перечень компонентов функциональных модулей представлены в таблицах 23,24,25,26,27.

⁹ В данном разделе детские сады заполняют таблицу по возрастам, с указанием наименования и количества оборудования и методических материалов (с учетом данных инвентаризации)

**Таблица 23 - Перечень компонентов функционального модуля «Физкультура»
(физкультурный зал)**

| № | Наименование | Кол-во |
|----|---|--------|
| 1 | Гимнастическая палка (мягкие кожаные колбаски) | 20 |
| 2 | Гимнастический набор: обручи, рейки, палки, подставки, зажимы для эстафет в помещении | 2 |
| 3 | Доска гладкая с зацепами | 2 |
| 4 | Доска наклонная | 1 |
| 5 | Доска с ребристой поверхностью | 2 |
| 6 | Дуга большая | 5 |
| 7 | Дуга малая | 5 |
| 8 | Канат для перетягивания | 1 |
| 9 | Коврик массажный | 2 |
| 10 | Кольцеброс настольный | 1 |
| 11 | Комплект детских тренажеров: бегущий по волнам, наездник, пресс, растяжка | 1 |
| 12 | Куб деревянный малый | 5 |
| 13 | Кубы для ОФП | 5 |
| 14 | Лента короткая | 20 |
| 15 | Мат гимнастический складной | 1 |
| 16 | Мяч баскетбольный | 3 |
| 17 | Мяч утяжеленный (набивной) | 10 |
| 18 | Мяч футбольный | 2 |
| 19 | Набор мячей (разного размера, резина) | 3 |
| 20 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 2 |
| 21 | Настенная лесенка (шведская стенка) | 1 |
| 22 | Обруч (малого диаметра) | 10 |
| 23 | Прыгающий мяч с ручкой | 3 |
| 24 | Ролик гимнастический | 10 |
| 25 | Секундомер механический | 2 |
| | Скакалка детская | 5 |
| 27 | Скамейка гимнастическая | 3 |
| 28 | Стенка гимнастическая деревянная | 1 |
| 29 | Тележка или стенд для спортивного инвентаря | 1 |
| 30 | Флажки разноцветные (атласные) | 30 |
| | Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков музыкально-ритмических композиций | 1 |

**Таблица 24 - Перечень компонентов функционального модуля «Бассейн»
(стационарный бассейн)**

| № | Наименование | Кол-во |
|----|--------------------------|--------|
| 1 | Доска для плавания | 12 |
| 2 | Колобашка для плавания | 12 |
| 3 | Комплект тонущих игрушек | 4 |
| 4 | Круги для плавания | 6 |
| 5 | Ласты детские | 12 |
| 6 | Лопатки для плавания | 12 |
| 7 | Набор плавающих игрушек | 4 |
| 8 | Набор тонущих колец | 2 |
| 9 | Нарукавники для плавания | 12 |
| 10 | Палка-трубка | 8 |
| 11 | Плавающий обруч | 6 |
| 12 | Свисток | 2 |
| 13 | Секундомер механический | 2 |
| 14 | Термометр для воды | 1 |
| 15 | Цветной поплавок | 6 |

**Таблица 25 - Перечень компонентов функционального модуля «Музыка»
(музыкальный зал)**

| № | Наименование | Кол-во |
|----------|---|---------------|
| 1 | Барабан с палочками | 1 |
| 2 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 2 |
| 3 | Бубен большой | 1 |
| 4 | Бубен маленький | 5 |
| 5 | Бубен средний | 2 |
| 6 | Вертушка (шумовой музыкальный инструмент) | 1 |
| 7 | Дудочка | 2 |
| 8 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 |
| 9 | Игровые ложки (ударный музыкальный инструмент) | 10 |
| 10 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | 1 |
| 11 | Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1 |
| 12 | Комплект компакт-дисков со звуками природы | 1 |
| 13 | Маракасы | 5 |
| 14 | Металлофон - альт диатонический | 2 |
| 15 | Металлофон 12 тонов | 6 |
| 16 | Музыкальные колокольчики (набор) | 10 |
| 17 | Свистулька | 1 |
| 18 | Треугольники (набор 4 шт., ударный музыкальный инструмент) | 1 |
| 19 | Ширма напольная для кукольного театра | 1 |
| 20 | Методическое обеспечение: Комплект компакт-дисков с музыкальными произведениями | 1 |

**Таблица 26 - Перечень компонентов функционального модуля «Психолог»
(специальный кабинет)**

| № | Наименование | Кол-во |
|----------|--|---------------|
| 1. | Балансиры разного типа | 1 |
| 2. | Бирюльки | 1 |
| 3. | Домино логическое | 1 |
| 4. | Домино логическое с разной тематикой - комплект | 1 |
| 5. | Игрушка-вкладыш | 1 |
| 6. | Комплект детских книг для разных возрастов | 1 |
| 7. | Комплект игрушек на координацию движений | 1 |
| 8. | Куклы (среднего размера) | 1 |
| 9. | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |
| 10. | Набор интерактивный коммуникативный игровой | 1 |
| 11. | Набор кубиков | 1 |
| 12. | Набор фигурок – солдатиков, животных, людей (семья) и др.(мелкого размера) | 1 |
| 13. | Перчаточные куклы - комплект | 1 |
| 14. | Транспорт (разной тематики, мелкого размера) | 5 |
| 15. | Шашки, настольно-печатные игры | 5 |
| 16. | Юла большая, малая | 1 |
| 17. | Методическое обеспечение. Рабочее место для практических психологов. Консультативная зона. | 1 |

Таблица 27 - Перечень (примерный) компонентов функционального модуля «Игровая»

| № | Наименование | Количество на модуль по возрастным группам | | | | | Минимальный базовый комплект для организации РППС в семье |
|----|---|--|-----|-----|-----|-----|---|
| | | Возрастная группа | | | | | |
| | | 2-3 | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 | |
| 1 | Автомобили (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера) | | | 10 | 10 | 10 | да |
| 3 | Автомобили (среднего размера) | 5 | 5 | | | | да |
| 4 | Альбомы по живописи и графике | | | | 1 | 1 | |
| 5 | Балансиры разного типа | | | 6 | 6 | 6 | да |
| 6 | Бинокль/подзорная труба | | | | 1 | 1 | да |
| 7 | Бирюльки | | | 1 | 1 | 1 | |
| 8 | Большой детский атлас | | | | 1 | 1 | |
| 9 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 10 | Браслет на руку с 4-мя бубенчиками | 5 | | | | | |
| 11 | Бубен маленький | 1 | | | | | да |
| 12 | Бубен средний | 1 | | | | | |
| 13 | Весы детские | | | 1 | 1 | 1 | |
| 14 | Ветряная мельница (модель) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 15 | Витрина/лестница для работ по лепке | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 16 | Головоломки-лабиринты | | | | 1 | 1 | да |
| 17 | Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) | | | 1 | | | |
| 18 | Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект) | 1 | 1 | | | | |
| 19 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т. п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр | | | 1 | 1 | 1 | |
| 20 | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 | 1 | | | | |
| 21 | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 | 1 | | | | |
| 22 | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 | 1 | | | | да |
| 23 | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 | 1 | 1 | | | |
| 24 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 | 1 | | | | |
| 25 | Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами | | | 1 | | | |
| 26 | Детский атлас (крупного формата) | | | | 1 | | да |
| 27 | Детский набор музыкальных инструментов | | | | 1 | 1 | да |
| 28 | Дидактическая доска с панелями – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 29 | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 30 | Домино | | | 1 | | | |
| 31 | Домино логическое | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 32 | Домино логическое с разной тематикой | | | 1 | 1 | 1 | |
| 33 | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 | 1 | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|
| 34 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | 1 | | | | |
| 35 | Доска -основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект | 1 | 1 | 1 | | | |
| 36 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мел- кого размера) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 37 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 38 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | | | 1 | | | да |
| 39 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после» | 1 | 1 | | | | |
| 40 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 41 | Игра -набор «Городки » | | | 1 | 1 | 1 | |
| 42 | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 | 1 | | | | да |
| 43 | Игровой комплект для изучения основ электричества | | | | 2 | 2 | да |
| 44 | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 | 1 | | | | |
| 45 | Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами | 3 | 3 | | | | да |
| 46 | Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии | 1 | 1 | | | | да |
| 47 | Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами | 1 | 1 | | | | |
| 48 | Игрушка: грибочки -втулки на стойке (4 –6 элементов), 4 -х цветов | 1 | 1 | | | | |
| 49 | Игрушки -головоломки (сборно -разборные из 4 –5 элементов) – комплект | | | 1 | 1 | | |
| 50 | Игрушки -забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 51 | Игры -головоломки объемные | | | | 1 | 1 | |
| 52 | Изделия народных промыслов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 53 | Календарь погоды настенный | | | 1 | 1 | 1 | |
| 54 | Каталка (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 | 2 | | | да |
| 55 | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 | 1 | | | | да |
| 56 | Книги детских писателей – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 57 | Коврик массажный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 58 | Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 59 | Коллекция бумаги | | | 1 | 1 | 1 | |
| 60 | Коллекция минералов | | | | 1 | 1 | |
| 61 | Коллекция растений (гербарий) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 62 | Коллекция семян и плодов | | | | 1 | 1 | |
| 63 | Коллекция тканей | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 64 | Кольцеброс – настольный | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 65 | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 66 | Коляска -люлька для кукол | | | 1 | 1 | 1 | |
| 67 | Комплект "Первые конструкции» | 1 | 1 | | | | |
| 68 | Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра | | | | 1 | 1 | |
| 69 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 70 | Комплект деревянных игрушек - забав | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 71 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков | | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|----|
| 72 | Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету | | 1 | 1 | | | |
| 73 | Комплект компакт -дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 74 | Комплект компакт -дисков со звуками природы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 75 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический | | | | 1 | 1 | да |
| 76 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный | | 1 | 1 | | | |
| 77 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 78 | Комплект конструкторов шарнирных | | | | 1 | 1 | да |
| 79 | Комплект костюмов по профессиям | | | 1 | 1 | 1 | |
| 80 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 81 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение» | | | 1 | 1 | 1 | |
| 82 | Конструктор магнитный – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 83 | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 | 1 | 1 | | | |
| 84 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 85 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один – много», «больше – меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5 | | | 1 | 1 | 1 | |
| 86 | Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один –много », «больше –меньше », сложение / вычитание в пределах 10 | | | | 1 | 1 | да |
| 87 | Конь (или другие животные) на колесах / качалка | 1 | 1 | | | | да |
| 88 | Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа | | | | 1 | 1 | |
| 89 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел | 1 | 1 | | | | |
| 90 | Куклы (крупного размера) | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | |
| 91 | Куклы (среднего размера) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | да |
| 92 | Куклы -младенцы разных рас и с гендерными признаками | | 2 | 2 | 2 | 2 | да |
| 93 | Кукольная кровать | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 94 | Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 95 | Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 96 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) | 1 | 1 | | | | |
| 97 | Кухонная плита/шкафчик (крупная) | | | 1 | | | |
| 98 | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка) | 1 | 1 | | | | |
| 99 | Ландшафтный макет (коврик) | 1 | 1 | 1 | | | |
| 100 | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 | 1 | 1 | | | |
| 101 | Лодка (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 102 | Лото с разной тематикой – комплект | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 103 | Лук со стрелами | | | 1 | 1 | 1 | |
| 104 | Магнитная доска настенная | 1 | 1 | 1 | | | |
| 105 | Матрешка пятикукольная | | | | 1 | 1 | |
| 106 | Матрешки трехкукольная | 5 | 2 | | | | |
| 107 | Механическая заводная игрушка разных тематик | | | 5 | 5 | 5 | |
| 108 | Модуль -основа для игры «Кухня» | | | | 1 | 1 | |
| 109 | Модуль -основа для игры «Магазин » | | | 1 | 1 | 1 | |
| 110 | Модуль -основа для игры «Мастерская » | | | 1 | 1 | 1 | |
| 111 | Модуль -основа для игры «Парикмахерская» | | | 1 | 1 | 1 | |
| 112 | Модуль -основа для игры «Поликлиника» | | | | 1 | 1 | |
| 113 | Мозаика из пластика: основа со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с | | | 1 | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| | отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно | | | | | | |
| 114 | Мозаика разной степени сложности | | | | 1 | 1 | да |
| 115 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами | | | 1 | | | |
| 116 | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 | 1 | | | | |
| 117 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм | | | | 1 | 1 | |
| 118 | Мольберт двухсторонний | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 119 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 120 | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | |
| 121 | Мягкая игрушка (крупная напольная) | 1 | 1 | | | | да |
| 122 | Мяч надувной | 2 | 2 | | | | да |
| 123 | Мяч прыгающий | | | | | 3 | |
| 124 | Мяч футбольный | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 125 | Набор «Железная дорога» | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 126 | Набор «Лото: последовательные числа» | | | | 1 | 1 | |
| 127 | Набор «Парковка» (многоуровневая) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 128 | Набор «Мастерская» | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 129 | Набор 5-ти детских музыкальных инструментов | | | 1 | 1 | 1 | |
| 130 | Набор «Аэродром» (трансформируемый) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 131 | Набор «Бензозаправочная станция – гараж» (для мелких автомобилей) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 132 | Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением | | | 1 | | | |
| 133 | Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам | | | | 1 | 1 | да |
| 134 | Набор военной техники (мелкого размера) | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 135 | Набор волчков (мелкие, разной формы) | | | 1 | | | |
| 136 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров) | | | 1 | | | |
| 137 | Набор деревянных игрушек -забав | | | | 1 | 1 | |
| 138 | Набор для забивания: молоточек с втулочками | | 1 | | | | |
| 139 | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 | 1 | | | | |
| 140 | Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов | | | | 1 | 1 | |
| 141 | Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс | | | | 1 | 1 | |
| 142 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | 1 | 1 | | | |
| 143 | Набор для составления узоров по схемам | | | | 1 | 1 | да |
| 144 | Набор для уборки с тележкой | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 145 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы - орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки | 1 | 1 | | | | |
| 146 | Набор для экспериментирования с песком | 1 | 1 | 1 | | | |
| 147 | Набор знаков дорожного движения | | | 1 | 1 | 1 | |
| 148 | Набор игрушек для игры с песком | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | да |
| 149 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 150 | Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях | | | | 1 | 1 | |
| 151 | Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта | | | 1 | 1 | 1 | |
| 152 | Набор из двухсторонних досок для обучения письму | | | | 1 | 1 | |
| 153 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 154 | Набор из объемных элементов разных повторяющихся | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|----|----|----|----|----|
| | форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | | | | | | |
| 155 | Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов | | | | 1 | 1 | |
| 156 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый) | 1 | 1 | | | | да |
| 157 | Набор интерактивный коммуникативный игровой | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 158 | Набор картинок для группировки и обобщения – комплект | | 1 | 1 | | | да |
| 159 | Набор картинок для иерархической классификации | | | | 1 | 1 | да |
| 160 | Набор карточек по народному ремесленному делу | | | | 1 | 1 | |
| 161 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач | | | | 2 | 2 | да |
| 162 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения | | | | 1 | 1 | да |
| 163 | Набор карточек с изображением предмета и названием | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 164 | Набор карточек -цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями | | | 1 | | | да |
| 165 | Набор карточек -цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями | | | | 1 | 1 | |
| 166 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт) | | | | 1 | 1 | да |
| 167 | Набор кубиков с буквами | | | 1 | 1 | 1 | |
| 168 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками) | | | 1 | | | |
| 169 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | | | 1 | 1 | | да |
| 170 | Набор кубиков среднего размер а | 1 | 1 | | | | да |
| 171 | Набор кукольной одежды – комплект | | | 2 | 2 | 2 | да |
| 172 | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 173 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 174 | Набор материалов Монтессори | 20 | 20 | 20 | 20 | 20 | |
| 175 | Набор машинок разного назначения, для детей от 2 -х до 4 -х лет | 1 | 1 | | | | да |
| 176 | Набор мебели для кукол | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 177 | Набор медицинских принадлежностей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 178 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 179 | Набор мягких модулей | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 180 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 181 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки | | | 1 | 1 | 1 | |
| 182 | Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 | 1 | | | | |
| 183 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 184 | Набор пазлов – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 185 | Набор пальчиковых кукол по сказкам – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 186 | Набор парикмахера | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 187 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики | | 1 | | | | |
| 188 | Набор парных картинок на соотнесение – комплект | | | 1 | | | |
| 189 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект | | | | 1 | 1 | |
| 190 | Набор парных картинок типа "л ото" из 6 -8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно -схематических изображений) – комплект | | | 1 | | | да |
| 191 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 –6 элементов) | | | 1 | 1 | 1 | |
| 192 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела | | | 1 | | | да |
| 193 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 -3) последовательно или | | | | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|---|---|----|
| | одновременно – комплект | | | | | | |
| 194 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами | | | 1 | | | |
| 195 | Набор пробирок большого размера | | | | 1 | 1 | |
| 196 | Набор проволочных головоломок | | | 1 | 1 | 1 | |
| 197 | Набор продуктов для магазина | | | | 1 | 1 | |
| 198 | Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 199 | Набор печаток | | | 1 | 1 | 1 | |
| 200 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 201 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 –7 палочек каждого цвета) | | | 1 | | | |
| 202 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 203 | Набор репродукций картин великих сражений | | | | 1 | 1 | |
| 204 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 205 | Набор репродукций картин русских художников – иллюстраций к художественным произведениям | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 206 | Набор самолетов (мелкого размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 207 | Набор самолетов (среднего размера) | | | 3 | 3 | 3 | да |
| 208 | Набор солдатиков (мелкого размера) | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 209 | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 | 1 | | | | |
| 210 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму | | | | 4 | 4 | |
| 211 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 212 | Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой цветных фигур | | | | 3 | 3 | |
| 213 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно - схематическими изображениями для классификации по 2 -3 признакам одновременно – комплект | | | 1 | 1 | 1 | |
| 214 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1 -2 признакам (логические таблицы) | | | 1 | | | |
| 215 | Набор фантастических персонажей | | | | 1 | 1 | да |
| 216 | Набор фигурок «Семья» | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 217 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 218 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 219 | Набор фигурок людей разных профессий | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 220 | Набор фигурок людей разных рас | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 221 | Набор фигурок людей с ограниченными возможностями | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 222 | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 223 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур | | | | 1 | 1 | да |
| 224 | Набор чайной посуды | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 225 | Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет) | 1 | 1 | | | | да |
| 226 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 –2 признакам – длине, ширине, высоте, толщине) из 7 –10 элементов | | | | 1 | 1 | |
| 227 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т. п.) | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 228 | Наборы для сериации по величине – бруски, цилиндры и т. п. (6 –8 элементов каждого признака) | | | 1 | | | |
| 229 | Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр | | | | 1 | 1 | |
| 230 | Наборы моделей: деление на части (2 –16) | | | | 1 | 1 | |
| 231 | Наборы моделей: деление на части (2 –4) | | | 1 | | | |
| 232 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы | | | | 1 | 1 | |
| 233 | Наглядные пособия по традиционной национальной | | | 1 | 1 | 1 | |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|---|---|----|
| | одежде | | | | | | |
| 234 | Наглядные пособия символики России | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 235 | Напольный конструктор деревянный цветной | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 236 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 237 | Настольно -печатные игры для детей раннего возраста – комплект | 1 | 1 | | | | да |
| 238 | Настольно -печатные игры для подготовительной к школе группы – комплект | | | | 1 | 1 | да |
| 239 | Настольно -печатные игры для средней группы – комплект | | | 1 | | | |
| 240 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | | 1 | 1 | 1 | да |
| 241 | Настольный футбол или хоккей | | | | 1 | 1 | да |
| 242 | Неваляшки разных размеров – комплект | 1 | 1 | 1 | | 1 | да |
| 243 | Обруч (малого диаметра) | 2 | 2 | 3 | 5 | 5 | да |
| 244 | Обруч плоский | | | 2 | | | |
| 245 | Объемная игра -головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации | | | 1 | 1 | 1 | |
| 246 | Объемные вкладыши из 3 –4 элементов (миски, конусы) | 1 | 1 | | | | |
| 247 | Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки | 1 | 1 | | | | |
| 248 | Озвученный сортировщик с организацией различных действий ребенка | | | 1 | | | |
| 249 | Парные картинки типа «лото » (из 2 – 3 частей) различной тематики – комплект | 1 | 1 | | | | да |
| 250 | Перчаточные куклы – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 251 | Пирамида деревянная с квадратными или прямоугольными элементами | | | 1 | 1 | | да |
| 252 | Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета | 2 | 2 | | | | |
| 253 | Планшет «Дни недели» | | | 1 | | | |
| 254 | Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой | | | 1 | 1 | | да |
| 255 | Платформа с кольшками и шнуром для воспроизведения форм | | | 1 | | | |
| 256 | Подъемный кран (крупного размера) | | | 1 | 1 | | |
| 257 | Пожарная машина (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 258 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект | | | 4 | 4 | 4 | |
| 259 | Приборы домашнего обихода – комплект | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 260 | Развивающее панно | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 261 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 –8 частей) | | | 1 | | | |
| 262 | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 263 | Разрезные контурные картинки (4 –6 частей) – комплект | | | 1 | | | |
| 264 | Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 –4 части (по вертикали и горизонтали) – комплект | | | 1 | 1 | 1 | |
| 265 | Разрезные сюжетные картинки (6 –8 частей) | | | 1 | | | да |
| 266 | Разрезные сюжетные картинки (8 –16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями комплект | | | | 1 | 1 | да |
| 267 | Ракета (среднего размера) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 268 | Рамка с одним видом застежки – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 269 | Рамка -вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 -5 частей) – комплект | | | 1 | | | |
| 270 | Рамки -вкладыши с различными формами, разными по | 1 | 1 | | | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----|---|---|---|---|----|
| | величине, 4 основных цветов – комплект | | | | | | |
| 271 | Рамки и вкладыши тематические | | | | 1 | 1 | да |
| 272 | Руль игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 273 | Серии из 2 –3 и 4 –6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 274 | Серии из 4 –6 картинок: части с уток (деятельность людей ближайшего окружения) | 1 | 1 | | | | |
| 275 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект | | | 1 | | | |
| 276 | Серии картинок (до 6 –9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) | | | | 1 | 1 | да |
| 277 | Серии картинок (по 4 –6) для установления последовательности событий | | | 1 | | | |
| 278 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 279 | Скакалка детская | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | |
| 280 | Складные кубики с предметными картинками (2 –4 частей) | 1 | 1 | | | | |
| 281 | Складные кубики с предметными картинками (4 –6 частей) | 1 | 1 | | | | |
| 282 | Скорая помощь (машина, среднего размера) | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 283 | Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета | 1 | 1 | | | | да |
| 284 | Стержни с насадками (для построения числового ряда) | | | | 1 | 1 | |
| 285 | Стойка -равновеска (балансир) | | | 1 | | | |
| 286 | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 287 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект | 1 | 1 | 1 | | | да |
| 288 | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект | 1 | 1 | | | | |
| 289 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект | 20 | 1 | | | | да |
| 290 | Танграм | | | 1 | 1 | | да |
| 291 | Тележка-ящик (крупная) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 292 | Телескопический стаканчик с крышкой | | | 1 | 1 | 1 | |
| 293 | Телефон игровой | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 294 | Увеличительная шкатулка | | | 1 | 1 | 1 | |
| 295 | Установка для наблюдения за насекомыми | | | | 1 | 1 | |
| 296 | Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 297 | Физическая карта мира (полушарий) | | | | 1 | 1 | |
| 298 | Часы магнитные демонстрационные | | | | 1 | 1 | |
| 99 | Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые | | | 1 | | | |
| 300 | Часы игровые | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 301 | Чашка Петри | | | | 1 | 1 | |
| 302 | Чековая касса игровая | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 303 | Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) | | | | 1 | 1 | |
| 304 | Шахматы | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 305 | Шашки | | | 1 | 1 | 1 | да |
| 306 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 307 | Шнуровка различного уровня сложности – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | да |
| 308 | Штурвал игровой | | | 1 | | | |
| 309 | Элементы костюма для уголка ряженья – комплект | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| 310 | Юла или волчок | 2 | 2 | | | | да |
| 311 | Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами | 1 | 1 | | | | да |

Методические материалы ¹⁰

В детском саду имеются различные виды методической продукции:

1. Учебные издания в бумажном и электронном виде: учебная программа, учебное пособие, учебно-методическое пособие, хрестоматия, справочник и др.
2. Дидактические материалы: учебное наглядное пособие, рабочая тетрадь, практикум, информационно-ознакомительная продукция (буклет, аннотированный каталог, информационно-методический справочник).
3. Организационно-методическая продукция: инструкция, методическая разработка, методические рекомендации, методическое пособие, тематическая папка и др.
4. Прикладная методическая продукция: карточки, тестовые задания, графики, схемы, рисунки, карты, иллюстрации, макеты, модели, тематическая подборка материала-текстового и наглядно-иллюстративного.
5. Аудио – и видеоматериалы: диафильмы, видеоролики, аудиозаписи.
6. Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды: мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия.

Таблица 28. Литературные средства для решения задач по образовательным областям

| | |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <p><u>Ранний возраст</u></p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991. «Мы нужны друг другу: Игровые сеансы с детьми раннего возраста» / О.Г. Волкова, Э.В. Ожерельева, Н.С. Князева, Г.А. Воробьева, М., 2014. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981 «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p> <p><u>Дошкольный возраст</u></p> <p>Программа "Развитие" / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Программа по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я, ты, мы» / Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Мозаика-Синетз 2005. "Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками" / Шипицына Л.М., Воронова А.П., Заширинская О.В., Детсво-Пресс, 2010. "Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция"/ Смирнова Е.О., Холмогорова В.М., Владос, 2005. "Социально-нравственное воспитание дошкольников" / Буре Р.С., Мозаика-Синетез, 2014. "Формирование эмоциональной саморегуляции у детей старшего дошкольного возраста", / Ошкина А.А., Цыганкова И.Г., Тольятти, 2014</p> |
|------------------------------------|---|

¹⁰ Детские сады заполняют таблицу, в которой прописываются по возрастам наименование и количество имеющейся в детском саду учебно-методической литературы и др. продукции

| | |
|--------------------------------|---|
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><i>Дошкольный возраст</i> Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Программа "Развитие" Цыганкова И.Г., Ерыкова Н.А. Программа "Моя первая лаборатория" Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В. «Я - гражданин Самарской земли» Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Столяр А.А. «Давайте поиграем» Волина В.В. «Праздник числа» Дыбина О.В., Щетинина В.В., Рахманова Н.П. "Неизведанное рядом" Лыкова И.А. «Фанкалстик: весь мир в твоих руках» А.И. Савенков «Методика проведения учебных исследований в детском саду», «Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания» В.В. Щетинина, Т.И. Бартошевич, Н.П. Рахманова «Поисковая лаборатория» Е. Качур «Планете Земля», «Увлекательная физика», «Увлекательная химия», «Увлекательная астрономия» Л. Сеньшова, О. Чтак «Пластилиновая лаборатория с Чевостиком» Я.И. Перельман «Занимательные опыты и эксперименты» Е.А. Шутяева «Наураша в стране Наурандии» О.Е. Тумакова, О.А. Колотухина «Открытия дошкольников в стране Наурандии» П. Марченко, О. Павалаяев, А. Рыженков, А. Цуких, Л. Кравченко «Рассказы Наураши про звук» О. Павалаяев, А. Цуких, Л. Кравченко «Рассказы Наураши про электричество» П. Марченко, О. Павалаяев, А. Рыженков, А. Цуких «Рассказы Наураши про температуру» П. Марченко, О. Павалаяев «Рассказы Наураши про свет» Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для детей 3-4 лет. Методические рекомендации. Часть 1 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 1 Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька: математика для детей 5-7 лет. В 2 ч. Часть 2 Петерсон Л.Г., Холина Н.П. Раз - ступенька, два - ступенька Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Шевелев К.В. Математика для самых маленьких. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет <i>Ранний возраст</i> "Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991. «Воспитание сенсорной культуры ребёнка» / А.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер, М., 1988. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981</p> |
|--------------------------------|---|

| | |
|---------------|---|
| | «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года) |
| Развитие речи | <p><i>Дошкольный возраст</i></p> <p>Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Программа "Развитие"</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа "Развитие речи детей 3-4 лет"</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа "Развитие речи детей 4-5 лет"</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа "Развитие речи детей 5-6 лет"</p> <p>Ушакова О.С., Струнина Е.М. Программа "Развитие речи детей 6-7 лет"</p> <p>Журова Л. Е. «Подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты»</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p> <p>Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам". Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)</p> <p>Колесникова Е.В.»Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"</p> <p>Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет"</p> <p>Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"</p> <p>Колесникова Е.В. «Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»</p> <p>Колесникова Е.В. «От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет»</p> <p>Колесникова Е.В. «Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)</p> <p>Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5-6 лет»</p> <p>Колесникова Е.В. «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"</p> <p>Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).</p> <p>Колесникова Е.В. «Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет»</p> <p>Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 6-7 лет»</p> <p><i>Ранний возраст</i></p> <p>"Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>«Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970.</p> <p>«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991.</p> <p>«Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981</p> <p>«Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p> |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Художественно-эстетическое развитие | <p><i>Дошкольный возраст</i> Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Программа "Развитие" Тарасова К.В., Нестеренко Т.В., Рубан Т.Г. Программа "Гармония» Петрова В.А. Программа "Малыш» Слуцкая С.Л. "Танцевальная мозаика: хореография в детском саду" <i>Ранний возраст</i> "Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981 «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года)</p> |
| Физическое развитие | <p><i>Ранний возраст</i> "Программа воспитания и обучения в детском саду" / Под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой «Игры и занятия для малышей» / А.И. Ануфриева, О.М. Митюкова, Горький, 1970. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет. сада.» / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова М., 1991. «Воспитание и развитие детей раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада» / В.В. Гербова, Р.Г. Казакова, М., 1981 «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для дошкольных учреждений» / С.Н. Теплюк, М., 2002 (2-4 года) <i>Дошкольный возраст</i> Программа "Развитие" / Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Варенцова Н.С. Программа «Технология физического развития» / Т.Э. Токаева "Программа обучения плаванию в детском саду" / Воронова Е.К. «Утренняя гимнастика в детском саду» / Т.Е.Харченко; «Общеразвивающие упражнения в детском саду» / П.П.Буцинская «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» / В.Г.Фролов «Физическая культура дошкольникам» / Л.Д.Глазырина «Игры и развлечения детей на воздухе» / Т.И.Осокина «Азбука физкультминуток для дошкольников» / В.И.Ковалько Булатова М.М., Сахновский К.П. Плавание для здоровья. - Киев: Здоровье, 1988. "Как научить детей плавать: пособие для воспитателей детского сада" / Осокина Т.И. "Обучение плаванию в детском саду" / Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. 1"Обучение плаванию детей дошкольного возраста" Пищикова Н.Г.</p> |

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Примерный перечень художественной литературы

Вторая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=196> (ФОП стр.195)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=197> (ФОП стр.196)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет) -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=198> (ФОП стр.197)

Средняя группа (4-5 лет) -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=199> (ФОП стр.198)

Старшая группа (5-6 лет) -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=201> (ФОП стр.200)

Подготовительная к школе группа (6-7 лет) -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=204> (ФОП стр.203)

Примерный перечень музыкальных произведений

от 2 месяцев до 1 года -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=206> (ФОП стр.205)

от 1 года до 1 года 6 месяцев -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=206> (ФОП стр.205)

от 1 года 6 месяцев до 2 лет -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=207> (ФОП стр.206)

от 2 до 3 лет -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=207> (ФОП стр.206)

от 3 до 4 лет -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=208> (ФОП стр.207)

от 4 лет до 5 лет -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=210> (ФОП стр.209)

от 5 лет до 6 лет -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=211> (ФОП стр.210)

от 6 лет до 7 лет -

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9ioqzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=213> (ФОП стр.212)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства от 2 до 3 лет

Иллюстрации к книгам: В. Сутеев «Кораблик», «Кто сказал мяу?», «Цыпленок и Утенок»; В.

Чижов к книге А. Барто, З. Александрова З, С. Михалков «Игрушки»; Е. Чарушин Рассказы. Рисунки животных; Ю. Васнецов к книге «Колобок», «Терем-теремок».

от 3 до 4 лет

Иллюстрации к книгам: Ю. Васнецов к книге Л.Н. Толстого «Три медведя» К. Чуковского

«Путаница».

Иллюстрации, репродукции картин: П. Кончаловский «Клубника», «Персики», «Сирень в корзине»; Н.С. Петров-Водкин «Яблоки на красном фоне»; М.И. Климентов «Курица с цыплятами»; Н.Н. Жуков «Ёлка».

от 4 до 5 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И. Хруцкий «Натюрморт с грибами», «Цветы и плоды»; И. Репин «Яблоки и листья»; И. Левитан «Сирень»; И. Михайлов «Овощи и фрукты»; И. Машков

«Синие сливы»; И. Машков «Рябинка», «Фрукты», «Малинка» А. Куприн «Букет полевых цветов»; А. Бортников «Весна пришла»; Е. Чернышева «Девочка с козочкой»; Ю. Кротов «В саду»; А. Комаров «Наводнение»; В. Тропинина «Девочка с куклой»; М. Караваджо «Корзина с фруктами»; Ч. Барбер «Да пою я, пою...»; «Зачем вы обидели мою девочку?»; В. Чермошенцев

«Зимние ели»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; Б. Кустов «Сказки Дедушки Мороза»; А. Пластов

«Лето».

Иллюстрации к книгам: В. Лебедев к книге С. Маршаа «Усатый-полосатый».

от 5 до 6 лет

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.Васильев «Перед дождем, «Сбор урожая»; Б.Кустодиев «Масленица»; Ф.Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; П.Крылов «Цветы на окне», И.Репин «Стрекоза»; И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т. Яблонская «Весна»; А. Дейнека «Будущие летчики»; И.Грабарь Февральская лазурь; А.А. Пластов «Первый снег»; В.Тимофеев «Девочка с ягодами»; Ф.Сычков «Катание с горы»; Е.Хмелева «Новый год»; Н.Рачков

«Девочка с ягодами»; Ю.Кротов «Мои куклы», «Рукодельница», «Котята»; О.Кипренский

«Девочка в маковом венке с гвоздикой в руке»; И. Разживин «Дорога в Новый год», «Расцвел салют в честь праздника Победы!»; И.Машков «Натюрморт» (чашка и мандарины); В.М. Васнецов «Ковер-самолет»; И.Я. Билибин «Иван-царевич и лягушка-квакушка», «Иван-царевич и Жар-птица»; И.Репин «Осенний букет».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

от 6 до 7 лет

Иллюстрации, репродукции картин: И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри»,

«Иван – царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем», «Грачи прилетели»; В.Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды» А.Саврасов

«Ранняя весна», К. Юон «Мартовское солнце», В. Шишкин «Прогулка в лесу», «Утро в сосновом лесу», «Рожь»; А. Куинджи «Березовая роща»; А. Пластов «Полдень», «Летом», «Сенокос»; И.Остроухов «Золотая осень». З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.Серов, «Девочка с персиками»; А.Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э.Грабарь «Зимнее утро»; И.Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.С.Петров – Водкин «Утренний натюрморт»; И.Разживин Игорь «Волшебная зима»; К.Маковский «Дети бегущие от грозы», Ю.Кротов «Хозяюшка»; П.Ренуар «Детский день»; И.И. Ершов «Ксения

читает сказки куклам»; К.Маковский «Портрет детей художника»; И.Остроухов «Золотая осень»; Ю. Кротов «Запахи детства»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; М.А.Врубель «Царевна-Лебедь».

Иллюстрации к книгам: И.Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказкео рыбаке и рыбке»; Г.Спирин к книге Л.Толстого «Филлипок».

Примерный перечень анимационных и кинематографических произведений

В перечень входят анимационные и кинематографические произведения отечественного производства для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные кинематографические и анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения (отмеченные звездочкой) требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребенка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребенка. Ряд фильмов (отмеченные 2 звездочками) содержат серию образцов социально неодобряемых сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе кинематографических и анимационных фильмов должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими доступ к информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»).

Анимационные произведения

<https://pdlada.ru/upload/medialibrary/735/hk9iogzamx7pxom9uovp0lsjz897ancj/ФОП%20ДО.pdf#page=216> (ФОП стр.215)

3.1.4. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение Федеральной программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в дошкольной группе.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Образовательная организация вправе применять сетевые формы реализации Федеральной программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация образовательной программы ДО обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками,

выполняющими вспомогательные функции. Организация самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Федеральной программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. реализации права педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств Организации.

3.1.5. Планирование образовательной деятельности: режим дня, учебный план, календарный учебный график

Режим работы д/с АНО - пятидневная рабочая неделя, нерабочие дни - воскресенье и суббота, а также праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Режим работы д/с:

– группы дневного (12-часового) пребывания для детей раннего и дошкольного возраста - с 6.30 до 18.30

Режим дня в детском саду разработан с учетом:

- ФГОС ДО;
- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- времени пребывания детей в группе;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени года и др.

Режим дня представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливается с учетом санитарно-эпидемиологических требований, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня должен быть *гибким*, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется

таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в детском саду и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 (далее – СанПиН по питанию).

Согласно пункту 183 Гигиенических нормативов Организация может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса

(извлечения из СанПиН 1.2.3685-21; СанПиН 2.3/2.4.3590-20)

Согласно пункту 2.10 Санитарно-эпидемиологических требований к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

Режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья.

При организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристические походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Хозяйствующим субъектом обеспечивается присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах.

Возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий

(температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий представлена в таблице 29.

Таблица 29. Примерная продолжительность режимных процессов и режима занятий

| Содержание | Холодный период года | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| | 1,5 - 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | | 6-7 лет | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.25 | | 6.30 - 8.25 | |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.15 - 9.00 | 8.15 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | | 8.25 - 8.50 | |
| 1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i> | 9.00 - 9.10 9.20- 9.30 <i>по подгруппам</i> | 9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i> | 9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i> | 9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i> | 10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i> | 8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i> | 10.40—11.10 11.20-11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00-12.30 <i>фронтально</i> |
| 1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики | 9.30 - 9.45 | 9.30 - 9.45 | 9.00-9.50 <i>свободная подгруппа</i> | 9.00-10.00 <i>свободная подгруппа</i> | 9.00-10.10 <i>свободная подгруппа</i> | 10.40 -11.40 <i>свободная подгруппа</i> | 8.50-10.10 <i>свободная подгруппа</i> | 10.40 -11.50 <i>свободная подгруппа</i> |
| Второй завтрак | 9.45 - 10.00 | 9.45 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 | 10.10 - 10.20 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки. | 10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.) | 10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.) | 10.15-11.45 (1 ч. 30мин.) | 10.30-12.00 (1 ч. 30мин.) | 10.45-12.15 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) | 10.50-12.20 (1 ч. 30мин.) | 9.00-10.30 (1 ч. 30мин.) |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 11.45-12.15 | 12.00-12.20 | 12.15-12.30 | 12.15-12.30 | 12.20-12.30 | 8.50-9.00 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | | 12.30-13.00 | |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 (3 ч.) | 12.30-15.30 (3 ч.) | 12.45-15.30 (2 ч. 45 мин) | 12.50-15.30 (2 ч. 40 мин) | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | | 13.00-15.30 (2 ч. 30 мин) | |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам) | - | - | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 | 15.30-15.50 16.00-16.20 <i>по подгруппам</i> | | 15.30-15.55 16.05-16.30 <i>по подгруппам</i> | |
| Полдник | 15.30-15-40 | 15.30-15-40 | - | - | - | | - | |
| Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник. | - | - | 16.10-16.30 | 16.15-16.35 | 16.20-16.40 | | 16.30-16.50 | |
| Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам) | 15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10) | 15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10) | 16.30 - 17.00 | 16.35 - 17.00 | 16.40 - 17.00 | | 16.50 - 17.00 | |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Подготовка к ужину, ужин | 16.35-17.00 | 16.35-17.00 | - | - | - | - |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) | 17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.) |

Продолжительность 1 занятия: 1,5-3г – не более 10 мин, 3-4 г. – не более 15 мин, 4-5 л.-не более 20 мин, 5-6л.-не более 25 мин, 6-7л – не более 30 мин. Перерыв между занятиями 10 мин

| Содержание | Теплый период года | | | | | |
|---|------------------------|-----------------------------|---|---|--|---|
| | 1,5 - 2 года | 2-3 года | 3-4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| | Время | | | | | |
| Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.15 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.20 | 6.30 - 8.25 | 6.30 - 8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям | 8.15 - 9.00 | 8.15 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.20 - 9.00 | 8.25 - 9.00 | 8.25 - 9.00 |
| 1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты) | 9.10-9.20 9.30-9.40 | 9.40-9.50, 10.00-10.10 | 9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3занятия по 25 мин) | 9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин) |
| 1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики | | 9.00 - 9.30 | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 | - |
| Второй завтрак | 9.45 - 10.00 | 9.45 - 10.00 | 9.50 - 10.00 | 10.00 - 10.10 | 10.10 - 10.20 | 10.10 - 10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки. | 9.00-11.30 | 9.30 – 11.30 11.30-12.00 | 9.20-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 | 9.15-12.00 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.30-12.00 | 11.30-12.00 | 12.00-12.15 | 12.00-12.20 | 12.00-12.30 | 12.00-12.30 |
| Подготовка к обеду. Обед | 12.00 - 12.30 | 12.00-12.30 | 12.15-12.45 | 12.20-12.50 | 12.30-13.00 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры | 12.30 - 15.30 | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 | 13.00-15.30 |
| Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; (5-7 лет – | - | - | 15.30-16.10 | 15.30-16.15 | 15.30-16.40 | 15.30-16.30 |

Работа детских садов в особом режиме в условиях карантина (пандемии)

Таблица 30. Перечень мероприятий

| Наименование мероприятия | Примечание |
|---|---|
| Запрет проведения массовых мероприятий с участием разных групп, а также массовых мероприятий с привлечением лиц из иных организаций. | |
| Групповая изоляция | |
| Проведение всех занятий в помещениях групп и (или) на открытом воздухе отдельно от других групп (использовать помещения групп, неукomплектованных к новому учебному году) | В том числе для проведения музыкальных и физкультурных занятий |
| Использование музыкального или спортивного зала для проведения занятий отдельно от других групп (временной интервал между группами – не менее 40 минут для проведения влажной уборки помещения) | Проведение влажной уборки с применением дезинфицирующего средства после занятия каждой группы |
| С учетом погодных условий организовать прогулку, исключив общение обучающихся из разных групп при проведении прогулки | |
| Посещение бассейна, находящегося в помещении детского сада, по расписанию разными группами (интервал между группами - не менее 30 минут для обработки помещений бассейна) | Обязательное проведение после посещения каждой группы: – обработки помещений бассейна и контактных поверхностей (скамейки, ручки дверей, выключатели, поручни, перила, вентили кранов, спуск бочков унитазов, раковины для мытья рук, ванны (поддоны), резиновые коврики и т.п.) с применением дезинфицирующих средств; – обеззараживания воздуха рециркуляторами в раздевалках |
| При формировании «вечерних групп», исключить объединение обучающихся из разных групп в одну группу | |

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов двигательной деятельности, подобранной с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Основное место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительной деятельности. К ней относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки в непосредственно образовательной деятельности.

Рациональный двигательный режим и закаливающие мероприятия в детском саду осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. (Таблица 31)

Таблица 31. Модель двигательного режима детей в детском саду

| № | Компоненты | Особенности организации |
|--|---------------------|--|
| 1.Физкультурно - оздоровительная деятельность | | |
| 1.1 | Утренняя гимнастика | Ежедневно (с мая по октябрь) на воздухе. Длительность 10-15 мин. |
| 1.2 | Оздоровительный бег | Ежедневно во время утренней гимнастики. Длительность 5-10 мин. |
| 1.3 | Физкультминутка | Ежедневно, в образовательной деятельности, во взаимосвязи с темой, длительность 2-3 мин. |

| | | |
|---|--|---|
| 1.4 | Подвижные игры на прогулке | Ежедневно во время прогулки. Воспитатель проводит игры, с интенсивной двигательной активностью, игры средней подвижности и игры малой подвижности. |
| 1.5 | Индивидуальная работа по развитию движений | Ежедневно во время прогулки. |
| 1.6 | Гимнастика после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами и самомассажем | Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей. Длительность 10-20 мин. |
| 1.7 | Пробежка по массажным дорожкам | Как часть гимнастики после дневного сна, сочетать с воздушными ваннами, каждый день по 5 мин. |
| 2. Непосредственно образовательная деятельность | | |
| 2.1 | По физической культуре | Три раза в неделю. Третье - на воздухе (старший дошкольный возраст) в конце прогулки. |
| 2. Дополнительные (платные) виды деятельности. | | |
| 3.1 | Спортивные секции | По желанию родителей. 1-2 р в неделю, подгруппами не более 10-12 человек. Длительность 15-30 мин (в зависимости от возраста). |
| 4. Самостоятельная деятельность | | |
| 4.1 | Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно, под руководством воспитателя, в помещении и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей. |
| 5. Совместная физкультурно - оздоровительная работа с семьями воспитанников. | | |
| 5.1 | Участие родителей в физкультурно - оздоровительных, массовых мероприятиях д/с. | Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, дней здоровья, прогулок - походов, посещения открытых занятий во время дня открытых дверей для родителей. |

Таблица 32. Модель оздоровительного режима

| Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
|--|---|
| Прием детей на воздухе | С мая по октябрь |
| Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне | Ежедневно +18...+20 С +16...+18 С |
| Сквозное проветривание | не менее 10 мин., каждые 1,5 часа до +14...+16 С |
| Одежда детей в группе | Облегченная |
| воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

В детском саду используются виды и методы закаливающих мероприятий, которые абсолютно безвредны для детей, а в семье комплекс закаливающих процедур может быть дополнен. Закаливающие мероприятия (таблица 26) меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки. Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течение всего года на основе рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Рекомендованные к использованию в детских садах АНО ДО «Планета детства «Лада» методики дифференцируются:

- на основные методы закаливания, используемые во всех детских садах АНО (широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе и др.);

- специальные (интенсивные) методы закаливания (обширное умывание прохладной водой, ходьба по мокрой дорожке, контрастное обливание стоп, обливание ног холодной водой, плавание детей в закрытом бассейне, купание в открытом бассейне, ходьба по мокрой траве). В каждой возрастной группе рекомендуется использовать не более двух **специальных** (интенсивных) методик закаливания (в том числе плавание в закрытом бассейне или купание в открытом бассейне)

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, с соблюдением методических рекомендаций.

При организации плавания детей используются бассейны, отвечающие требованиям к плавательным бассейнам, их устройству, эксплуатации и качеству воды.

При организации закаливания соблюдаются следующие *требования*:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей состояния здоровья и развития, степени тренированности организма ребенка;
- создание позитивного эмоционального настроения;
- проведение закаливающего воздействия на фоне теплового комфорта ребенка;
- использование в комплексе природных факторов и закаливающих процедур;
- соблюдение постепенности в увеличении силы воздействия различных факторов и непрерывности мероприятий закаливания;
- воздействие природных факторов должно быть направлено на разные участки тела: различаться и чередоваться как по силе, так и длительности.

Таблица 33. Перечень закаливающих мероприятий

| № п/п | Виды закаливающих мероприятий | Ранняя смешанная группа | 2 младшая группа | Средняя группа | Старшая группа | Подготовительная группа |
|-------------------------------------|---|--|------------------|------------------|----------------|-------------------------|
| 1. Основные виды закаливания | | | | | | |
| 1.1. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе | | Сентябрь-октябрь | Сентябрь-октябрь | + | + |
| 1.2. | Одностороннее проветривание | + | + | + | + | + |
| 1.3. | Обеспечение температурного режима помещений | + | + | + | + | + |
| 1.4. | Полоскание зева прохладной водой | Элементы обучения полоскания водой комнатной температуры | + | + | + | + |
| 1.5. | Босоножье | I кв-в носках II-III кв-босиком с 3-х до 20-ти минут | + | + | + | + |
| 1.6. | Прогулки на свежем воздухе | + | + | + | + | + |
| 1.7. | Сквозное проветривание | + | + | + | + | + |
| 1.8. | Игры с водой | + | + | + | + | + |
| 1.9 | Обрызгивание тела из брызгалок (летом) | | + | + | + | + |
| 1.10. | Солнечные ванны | + | + | + | + | + |
| 1.11 | Физкультурные | + | + | + | + | + |

| | | | | | | |
|--|--|---|--------------------------|---|---|---|
| | занятия на свежем воздухе (двигательный час) | | | | | |
| 1.12 | Облегченная одежда на физкультурных занятиях | + | + | + | + | + |
| 1.13 | Сон при открытых фрамугах | + | + | + | + | + |
| 1.14 | Сон без маек | Со второй половины учебного года | + | + | + | + |
| 1.15 | Физические упражнения после дневного сна | II квартал | + | + | + | + |
| 1.16 | Комбинированная «Дорожка здоровья» | + | + | + | + | + |
| 1.17. | Оздоровительный бег на свежем воздухе. | | | + | + | + |
| 2. Специальные (интенсивные) методики закаливания | | | | | | |
| 2.1. | Ходьба по мокрой траве (летом) | + | + | + | + | + |
| 2.2. | Обширное умывание прохладной водой | Руки и лицо водой комнатной температуры | Руки до локтя, лицо, шея | + | + | + |
| 2.3. | Ходьба по мокрой дорожке | II квартал | + | + | + | + |
| 2.4 | Контрастное обливание стоп | | + | + | + | + |
| 2.5. | Обливание ног холодной водой | | + | + | + | + |
| 2.6 | Плавание в закрытом бассейне | Со II половины уч.года (после полной адаптации ребенка к условиям ДС) | + | + | + | + |
| 2.7 | Купание в открытом бассейне (летом) | | + | + | + | + |

При **организации питания** в детском саду особое внимание уделяется аллергически настроенным детям. Технолог по питанию, старшая медсестра при составлении меню учитывают рекомендации для детей-аллергиков и производит замену продуктов аллергически настроенным детям.

В каждой группе имеются списки детей с отметкой группы здоровья, часто болеющих, состоящих на диспансерном учёте; ведется «Журнал здоровья», в котором отмечаются: отклонения в состоянии здоровья детей, физкультурная группа, показатели физического развития, данные по итогам диагностики уровня физического развития, даются рекомендации специалистов (учителя логопеда, психолога, инструктора по ФИЗО).

В д/с проводятся мероприятия, направленные на профилактику нарушений зрения, опорно-двигательного аппарата, с часто болеющими детьми.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации Программы в детском саду организован распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);

- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

Годовой календарный учебный график

1. Режим работы: 6.30-18.30

2. Комплектование на 2024-2025 уч.г.:

- Количество воспитанников: 135
- Количество групп: 6
- Количество педагогов: 11

3. Продолжительность учебного года

- Начало учебного года 01.09.2024. Окончание учебного года 31.05.2025
- Количество недель в году, включающих непосредственно образовательную деятельность по пяти образовательным областям ООП – 36 (сентябрь - май) без учета каникулярного времени, попадающего на праздничные дни, установленные законодательством РФ
- В период летних каникул (01.06.2025 – 31.08.2025) образовательная деятельность продолжается и организуется деятельность по музыкальному воспитанию и физическому развитию, творческие мастерские, развлечения, экскурсии, экологические акции и другие формы организации детской деятельности, предусмотренные в режиме дня.

4. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного (сентябрь) и итогового мониторинга (май). Педагогическая диагностика проводится в режиме работы детского сада, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

5. Периодичность проведения родительских собраний:

- №1 с 15 по 30 сентября
- №2 с 10 по 20 декабря
- №3 с 10 по 20 апреля

6. Праздники и развлечения для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Образовательной программой и Годовым планом работы детского сада на 2024-2025 учебный год.

Учебный план разрабатывается в каждом детском саду АНО

Учебный план организации воспитательно-образовательного процесса в д/с включает следующие компоненты:

Пояснительная записка включает описание содержания образовательного процесса в соответствии с ООП ДО детского сада

Распределения видов образовательной деятельности в рамках учебного плана в группах дошкольного возраста.

Расписание занятий и культурных практик (Таблица 27)

Таблица 34. Организация культурных практик в совместной деятельности в режиме дня

| ОО | Решение задач воспитания | Содержание образовательной деятельности | Виды культурных практик (название) | Пн | Вт | Ср | Чт | Пт | Сб | Вс |
|-------------------------------------|---|--|--|--------------------------------------|--|--|--|--|--------------------|-----|
| | | | | | | | | | Семья/ партнеры | |
| Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | Природа (Пр.) Окружающий мир (Окр.м.) Математические представления (МП) | Исследовательская лаборатория (Пр./Окр.м.) | 21 гр. 91 гр. 81 гр. 82 гр. | | 11 гр. | 01 гр. | | 81 гр. 82 гр. | |
| | | | Познавательная игротека (МП) | 11 гр. 01 гр. | 91 гр. 81 гр. | 82 гр. | | | | |
| Речевое развитие | «Красота», «Культура» | Формирование словаря (ФС) | Речевичок (ФС) | | | 21 гр. | | | | |
| | | Интерес к х/л (Х/л) | Книжкин час (Х/л) | | 21 гр. 11 гр. 01 гр. 91 гр. 81 гр. 82 гр. | | | | Все | Все |
| Физическое развитие | «Здоровье», «Жизнь» | Спортивные упражнения (С/у) | Двигательный час – на прогулке (С/у) | 11 гр. 01 гр. | | | 91 гр. 81 гр. 82 гр. | | Все | Все |
| | | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) | КП «Игры на воде» | 11 гр. 01 гр. | | | | 21 гр. 11 гр. 01 гр. 91 гр. 81 гр. 82 гр. | Все | Все |
| Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | Изобразительная деятельность (ИЗО): прикладное творчество/аппликация | Творческая мастерская (прикладное творчество/аппликация) | | | 11 гр. 01 гр. 91 гр. 81 гр. 82 гр. | | | | |
| | | | Конструкторское бюро (Констр.д.) | | | 82 гр. | 21 гр. 11 гр. 01 гр. 91 гр. 81 гр. | | | |
| | | Театрализованная деятельность (Театр) | Театральная гостиная (Театр) | | | | | 11 гр. 01 гр. 91 гр. 81 гр. 82 гр. | Все | Все |
| Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) ОД в сфере трудового воспитания (труд) ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП) | Добротопы | | 91 гр. 81 гр. 82 гр. | | | | | |

Таблица 35. Учебный план образовательной деятельности в группах раннего возраста

Принято:

пед. советом д/с № 140 «Златовласка»
«Златовласка» протокол №5 от 05.08.2024г.

Утверждаю:

Заведующий ДС №140

И.Г.Цыганкова
Распоряжение №161 от 05.08.2024 г.
И.Г. Цыганкова

Учебный план образовательной деятельности ДС № 140 «Златовласка» на 2024-2025 учебный год в группах раннего возраста

| № п/п | Образовательные области | Решение задач воспитания | Содержание образовательной деятельности (состав.) | 2-3 (по 10 мин.) | |
|-------|--|---|--|---|-----------|
| 1. | Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Позиция», «Родина», «Природа» | Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) | 1 КП Исследовательская лаборатория | |
| | | | Окружающий мир (Окр.м.) | | |
| | | | Природа (Пр.) | | |
| | | | Математические представления (МП) | | |
| 2. | Речевое развитие | «Красота», «Культура» | Формирование словаря (ФС) | КП РечьиЧок | |
| | | | Звуковая культура речи (ЗКР) | | |
| | | | Грамматический строй речи (ГСР) | | |
| | | | Связная речь (СР) | | |
| 3. | Физическое развитие | «Здоровье», «Жизнь» | Основная гимнастика (Осн.г.) | 2 Двигательная деятельность в режиме дня | |
| | | | Подвижные игры и игровые упражнения (п/и) | | |
| | | | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) | | КП ЗОЖики |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | Приобщение к искусству (Искусство) | 2 (в чередовании) КП Мастеряндия | |
| | | | Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка/рисование, аппликация/прикладное творчество | | |
| | | | Конструктивная деятельность (Констр.д.) | | |
| | | | Музыкальная деятельность (Муз.д.) | | 2 |
| | | | Театрализованная деятельность (Театр) | | |
| | | | Культурно-досуговая деятельность (КДд) | | |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд» | ОД в сфере социальных отношений (соц.отн) | Игровая, познавательно-исследовательская, речевая и др. виды деятельности, традиции | |
| | | | ОД в области формирования основ гражданственности и патриотизма (Патриот) | | |
| | | | ОД в сфере трудового воспитания (труд) | | |
| | | | ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП) | | |
| 6. | Занятия по ОП ДО | | 8 КП-5 | | |
| 8 | Продолжительность занятий в день (ОП ДО) | | 20 минут (утро/вечер) | | |
| 9 | Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО) | | 80 минут | | |

Учебный план образовательной деятельности в группах дошкольного возраста

| № п/п | Образовательные области | Решение задач воспитания | Содержание образовательной деятельности | 3-4 | 4-5 | 5-6 | 6-7 |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Познавательное развитие | «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа» | Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭиПД) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | | | Математические представления (МП) | КП Познавательная игротека | КП Познавательная игротека | КП Познавательная игротека | КП Познавательная игротека |
| | | | Природа (Пр.) | 1 в чередовании с рег. комп. | 1 в чередовании с рег. комп. | 1 + 1 (рег. комп.) | 1 + 1 (рег. комп.) |
| | | | Окружающий мир (Окр.м) | КП Исследовательская лаборатория | КП Исследовательская лаборатория | КП Исследовательская лаборатория | КП Исследовательская лаборатория |
| 2. | Речевое развитие | «Красота», «Культура» | Формирование словаря (ФС) | 1 | 1 | 2 | 2 |
| | | | Связная речь (СР) | | | | |
| | | | Грамматический строй речи (ГСР) | | | | |
| | | | Звуковая культура речи (ЗКР) | | | | |
| | | | Подготовка к обучению грамоте (Об.гр.) | | | | |
| | | | Интерес к х/л (Х/л) | КП Книжкин час | КП Книжкин час | КП Книжкин час | КП Книжкин час |
| 3. | Физическое развитие | «Здоровье», «Жизнь» | Основная гимнастика (Осн.г.) | 1 (Осн.г.+п/и) | 1 (Осн.г.+п/и) | 1 (Осн.г.+п/и) | 1 (Осн.г.+п/и) |
| | | | Подвижные игры и игровые упражнения (п/и), игры на воде (плавание) | КП «Игры на воде» | КП «Игры на воде» | 1 (бассейн) | 1 (бассейн) |
| | | | Формирование основ ЗОЖ (ЗОЖ) | КП ЗОЖики | КП ЗОЖики | КП ЗОЖики | КП ЗОЖики |
| | | | Спортивные упражнения (Су) | КП Двигательный час | КП Двигательный час | КП Двигательный час | КП Двигательный час |
| | | | Активный отдых (А/о) | Физкультурные досуги, дни здоровья | Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья | Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии | Физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | «Красота», «Культура» | Приобщение к искусству (Искусство) | | | | |
| | | | Изобразительная деятельность (ИЗО): лепка/рисование, аппликация/прикладное творчество | 1 (в чередовании) КП Творческая мастерская | 1 (в чередовании) КП Творческая мастерская | 1 (в чередовании) КП Творческая мастерская | 1 (в чередовании) КП Творческая мастерская |
| | | | Конструктивная деятельность (Констр.д.) | КП Конструкторское бюро | КП Конструкторское бюро | КП Конструкторское бюро | КП Конструкторское бюро |
| | | | Музыкальная деятельность (Муз.д) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | | | Театрализованная деятельность (Театр) | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная | КП Театральная гостиная |
| | | | Культурно-досуговая деятельность (КДд) | Совместная и самостоятельная деятельность (+родители) | Совместная и самостоятельная деятельность (+ родители + соц.партнеры) | Совместная и самостоятельная деятельность (+ родители + соц.партнеры) | Совместная и самостоятельная деятельность (+ родители + соц.партнеры) |
| 5. | Социально-коммуникативное развитие | «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», | Од в сфере социальных отношений (соц.отн) | + игровая, +коммуникативная деятельность | + игровая, коммуникативная деятельность | КП «Добротопы» + игровая, коммуникативная | КП «Добротопы» + игровая, коммуникативная |
| | | | Од в области формирования основ | | | | |

| | | «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сотрудничество» «Труд» | гражданственности и патриотизма (Патриот) | | | деятельность | деятельность |
|----|--|--|---|---|---|---|---|
| | | | ОД в сфере трудового воспитания (труд) | совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности | В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности | В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности | В совместной образовательной деятельности в режимных процессах в различных видах деятельности |
| | | | ОД в области формирования основ безопасного поведения (ОБП) | | | | |
| | Занятия по ОП ДО | | | 7 КП-9 | 7 КП-9 | 10 КП-9 | 10 КП-9 |
| 7. | Продолжительность занятий в день (ОП ДО) | | | 30 минут | 40 минут | 75 минут (утро, вечер) | 90 минут (утро, вечер) |
| 8 | Продолжительность занятий в неделю (ОП ДО.) | | | 105 минут | 140 минут | 240 минут | 285 минут |

Таблица 36. Сетка видов деятельности в детском саду №140 «Златовласка»

| | аппликация) | | | | | | |
|----------------------------|---|--------------------------------------|--|---|--|---|---|
| Культурные практики | КП «Мастерские» (конструирование) - вечер | КП «Конструкторское бюро» - вечер | КП «Исследовательская лаборатория» - утро КП «Конструкторское бюро» - вечер | КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Конструкторское бюро» - вечер | КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Конструкторское бюро» - вечер | КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Познавательная практика» (МП) - вечер | КП «Двигательный час» - утро прогулка КП «Познавательная практика» (МП) - вечер |
| 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.30-12.00 | 10.50-12.20 | 9-10.30 | 9-10.30 | 9-10.30 |
| 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| Прогулка ежедневно | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. |
| П Я Т Н Ц А | Занятие | 15.40-15.50 16.00-16.10 Муз.д. | 9.00-9.15 9.25-9.40 ИЗО (рисование/лепка) 10.00-10.15 Речевое разв. | 9.00-9.20 9.30-9.50 ИЗО (рисование/лепка) 10.10-10.30 Физ.разв. (Осн.г.+п/н.) | 9.00-9.25 9.35-10.00 Речевое разв. 10.20-10.45 Познав.разв. (СЭнПД) | 10.40-11.10 11.20-11.50 Речевое разв. 12.00-12.30 Познав.разв. (Реч.компл.)* 15.30-15.55 16.05-16.30 ИЗО (рисование/лепка) | 9.30-10.00 Физ. разв. (Осн.г.+п/н.) 10.20-10.50 Познав.разв. (Реч.компл.)* 15.30-15.55 16.05-16.30 ИЗО (рисование/лепка) |
| | Культурные практики | КП «ЭОЖиво» - утро прогулка | КП «ЭОЖиво» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер | КП «ЭОЖиво» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер | КП «ЭОЖиво» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер | КП «ЭОЖиво» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер | КП «ЭОЖиво» - утро прогулка КП «Театральная гостиная» - вечер |
| | 1 прогулка | 10.00-11.30 | 10.15-11.45 | 10.30-12.00 | 10.45-12.15 | 9.00-10.30 | 10.50-12.20 |
| | 2 прогулка | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 | 17.00 – 18.30 |
| | Прогулка ежедневно | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. | 3 ч. |
| Итого зан. в неделю | 8 занятий | 7 занятий | 7 занятий | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий | 10 занятий |
| Суммарная учебная нагрузка | 80 минут | 105 минут | 140 минут | 240 минут | 280 минут | 285 минут | 285 минут |

Примечание:

Рег. комп. – региональный компонент

КП – культурная практика

Познав. разв. – Образовательная область «Познавательное развитие»

СЭнПД – сенсорные эталоны и познавательные действия

МП – математические представления

Пр. – природа

Окр.м. – окружающий мир

Речевое разв. – Образовательная область «Речевое развитие»

Физ. разв. – Образовательная область «Физическое развитие»

Осн.г. – основная гимнастика

п/н – подвижные игры и упражнения

С/у – спортивные упражнения

ИЗО – изобразительная деятельность (лепка, аппликация / рисование, прикладное творчество)

Констр.д. – конструктивная деятельность

Муз.д. – музыкальная деятельность

3.1.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности детского сада. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Праздники. Новый год, «Осень», «Весна», «Лето», «Мамин праздник».

Тематические праздники и развлечения. «Осень», «Солнышко-ведрышко», «Мишкин день рождения», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Игры-забавы», «Зимняя сказка», «Музыкальные игрушки».

Театрализованные представления. Кукольный театр: «Козлик Бубенчик и его друзья», Т. Караманенко; инсценирование рус. нар. сказок: «Веселые зайчата», Л. Феоктистова; «Ладушки в гостях у бабушки», «На бабушкином дворе», Л. Исаева.

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г. Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игры с пением. «Игра с мышкой», муз. Г. Финаровского; «Кошка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель; «Кто у нас хороший?», рус. нар. песня.

Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. З. Левиной; «Посреди двора ледяная гора», муз. Е. Соковниной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейца.

Спортивные развлечения. «Мы смелые и умелые».

Забавы. «Из-за леса, из-за гор», Т. Казакова; «Лягушка», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Котик и козлик», муз. Ц. Кюи.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Праздники. Новогодняя елка, «Мамин праздник», День защитника Отечества, «Осень», «Весна», «Лето».

Тематические праздники и развлечения. «Здравствуй, осень!», «В весеннем лесу», «Здравствуй, лето!», «Ой, бежит ручьем вода», «На бабушкином дворе», «Во саду ли, в огороде», «На птичьем дворе».

Театрализованные представления. «Маша и медведь», «Теремок», «Волк и козлята», «Заюшкина избушка» (по мотивам рус. нар. сказок); «Потешки да шутки», «Были-небылицы», «Бабушка-загадушка» (по мотивам русского фольклора).

Музыкально-литературные развлечения. Концерт для кукол, представление «Мы любим петь и танцевать».

Спортивные развлечения. «Кто быстрее?», «Зимние радости», «Мы растем сильными и смелыми».

Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Сюрпризные моменты»; забавы с красками, карандашами и т. д.

Фокусы. «Цветная водичка», «Волшебная коробочка».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «Приметы осени», «Русская народная сказка», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

Театрализованные представления. По сюжетам русских народных сказок: «Лисичка со скалочкой», «Жихарка», «Рукавичка», «Бычок — смоляной бочок», «Пых», «Гуси-лебеди» и т. д.

Русское народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки», «Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Русские народные игры», «В гостях у сказки».

Концерты. «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

Спортивные развлечения. «Спорт — это сила и здоровье», «Веселые старты», «Здоровье дарит Айболит».

Забавы. «Пальчики шагают», «Дождик», «Чок да чок», муз. Е. Макшанцевой; забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

Фокусы. «Бесконечная нитка», «Превращение воды», «Неиссякаемая ширма», «Волшебное превращение».

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, 8 Марта, День Победы, «Осень», «Весна», «Лето»; праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

Тематические праздники и развлечения. «О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка — основоположник русской музыки», «О творчестве С. Я. Маршака», «Стихи К.И. Чуковского», «Об обычаях и традициях русского народа», «Русские посиделки», «Народные игры», «Русские праздники», «День города».

Театрализованные представления. Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театра. Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей. Инсценирование сказок, стихов и других литературных произведений, а также песен.

Музыкально-литературные развлечения. «День цветов», «А. С. Пушкин и музыка», «Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки».

Русское народное творчество. Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы», «Добро и зло в русских народных сказках».

Концерты. «Мы любим песни», «Веселые ритмы», «Слушаем музыку».

Спортивные развлечения. «Веселые старты», «Подвижные игры», «Зимние состязания», «Детская Олимпиада».

КВН и викторины. «Домашние задания», «Вежливость», «Мисс Мальвина», «Знатоки леса», «Путешествие в Страну знаний», «Волшебная книга».

Забавы. Фокусы, сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы), забавы с красками и карандашами.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Праздники. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы, «Проводы в школу», «Осень», «Весна», «Лето», праздники народного календаря.

Тематические праздники и развлечения. «Веселая ярмарка»; вечера, посвященные творчеству композиторов, писателей, художников.

Театрализованные представления. Постановка театральных спектаклей, детских опер, музыкальных и ритмических пьес. Инсценирование русских народных сказок, песен, литературных произведений; игры-инсценировки: «Скворец и воробей», «Котятка-поварята», муз. Е. Тиличевой.

Музыкально-литературные композиции. «Музыка и поэзия», «Весенние мотивы», «Сказочные образы в музыке и поэзии», «А. С. Пушкин и музыка», «Город чудный, город древний», «Зима-волшебница».

Концерты. «Песни о Москве», «Шутка в музыке», «Любимые произведения», «Поем и танцуем»; концерты детской самодеятельности.

Русское народное творчество. Загадки, были и небылицы, шутки, любимые сказки, сказания, былины, предания.

Декоративно-прикладное искусство. «Вологодские кружева», «Гжельские узоры», «Народная игрушка», «Хохлома» и др.

КВН и викторины. Различные турниры, в том числе знатоков природы, столицы Москвы; «Короб чудес», «А ну-ка, девочки», «В волшебной стране», «Путешествие в Страну знаний», «В мире фантастики», «Займемся арифметикой», «Я играю в шахматы» и др.

Спортивные развлечения. «Летняя олимпиада», «Ловкие и смелые», «Спорт, спорт, спорт», «Зимние катания», «Игры-соревнования», «Путешествие в Спортландию».

Забавы. Фокусы, шарады, сюрпризные моменты, подвижные и словесные игры, аттракционы, театр теней при помощи рук.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разработан в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

Январь:

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

Август:

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника 9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

3.1.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

требованиям ФГОС ДО;

Программе;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности. РППС обеспечивает:

целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)

возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности:

В группах раннего возраста:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;
- центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается следующий комплекс центров детской активности:

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-

коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этическое-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»¹¹.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» (Таблица 37)

¹¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года) – URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/f4f7837770384bfa1faa1827ec8d72d4/download/5558/> (дата обращения 25.04.2023)

Таблица 37. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по реализации программы «Я – гражданин Самарской земли»

| Раздел | Возрастная группа | | | |
|----------------------------|--|--|---|--|
| | 2-ая младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| «Мой любимый город» | <p>фото-презентация «Улицы вокруг нас», набор картинок для классификации на темы: «Овощи», «Фрукты», «Игрушки», схемы для конструирования, кубики; модели автомобилей АВТОВАЗа (сувенирные), иллюстрации с изображением автомобильного завода АВТОВАЗ; настольно-печатные игры «Посуда»; наборы иллюстраций на тему «Подарки»; игрушки-забавы (свистульки, дергунки); современные игрушки; игрушечные кондитерские изделия; фотопрезентация о кондитерской фабрике «Сласти»;</p> | <p>карта города с изображением трех районов, иллюстрации с видами города, фотовыставка «Улицы ближайшего окружения»; презентация «Русская изба», макет «Русская изба», наборы предметов быта и одежда (сарафан, платки, картузы, чугунок и т.д.), аудиозаписи колыбельных; презентация/иллюстрации «Тольяттимолоко», наборы картинок с изображением продукции «Тольяттимолоко», фотопрезентация о Автозаводе, слайды с этапами сборки автомобилями; набор фотографий-иллюстраций с изображением Дня города, салют; макет улицы; иллюстрации из сказок; коллекция книг «Русские народные сказки»;</p> | <p>карта города, карта районов с названиями улиц, подписанных разным цветом; фотографии, презентация/ иллюстрации с видами улицы Жукова, Курчатова, Носова, Л.Яшина, др. улиц, модель/иллюстрация/презентация «Ставропольская крепость», фотоматериал с изображением равнины, гор, болота, реки, леса, схемы домов; карточки с изображением герба, символики Тольятти, видеофильм «Бессмертный полк», минусовые мелодии песен (М. Блантер, М. Исаковский «Катюша», Д. Тухманов, В. Харитонов «День Победы», Дан. и Дм. Покрасс, Б. Ласкин «Три танкиста», О. Газманов «Офицеры»); видеофильм о АВТОВАЗЕ и о работе конвейера; слайды с этапами сборки автомобилями; видео ролик «Наш хлебозавод «Край каравай»;</p> <p>картинки с изображением продуктов для выпекания хлебобулочных изделий; технологические карты «Изготовления хлебобулочных изделий как на хлебозаводе «Край Каравай»</p> | <p>альбомы о промышленности Тольятти, мультимедийные презентации об истории возникновения трех районов города, завода «Тольяттикаучук», Грушинского фестиваля; фотобоксы «Силуэты и фотографии памятников и зданий города Тольятти», интерактивное панно – эскизы «Детский музей», «Музей военной техники», набор элементов конструкции и украшений, карточки «Прошлое и настоящее»; разрезные картинки для игры «Собери картинку» (палатка, шалаш, чум, иглу, навес, стог сена), спальные мешки, фонограммы детских песен, иллюстрации для дидактической игры «Что сначала, что потом. Источник света», картинки с изображением автомобилей разных марок. модели автомобилей АВТОВАЗа; карта мира; пропуска, на каждого ребенка для игры; разрезные картинки с изображением моделей автомобилей</p> |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>«Просторы Самарской области»</p> | <p>Изделия из глины (свистульки, тарелки, вазы, горшки), песок, глина, д/и «Что из чего», д/и «Что лишнее», художественная литература: А.Толстой «Глиняный сынок», «Глиняный сынок».</p> | <p>Фотоматериалы: белки летьяги, белки обыкновенной, разрезные картинки белки летьяги, раскраски белки – летьяги, д/и «Угощение для белочки летьяги», д/и «Найди отличие», д/и «Враги белки летьяги». Фото с изображением Жигулевских гор, природоохранные знаки, д/и «Животные Жигулевских гор», д/и «Собери природоохранный знак», д/и «Угадай по описанию». Художественная литература: Легенды о Жигулевских горах.</p> | <p>Раскраски птиц родного края(тетерев, <i>глухарь</i>, рябчик), д/и « Правила поведения в лесу», д/и « Лесные птицы нашего края», д/и « Угадай по голосу». Художественная литература: р.н.с « Глухарь и тетерев».</p> | <p>Фотографии с изображением растений Самарской Луки, карта Самарской Луки, д/и «Собери пазл, д/и « Растения Самарской Луки». Красная книга Самарской области, разрезные картинки - пазлы растений, д/и « Угадай где я расту» д/и « Четвертый лишний», д/и « Собери растение». Художественная литература: Сладков «Рассказы о природе», сказки Самарской Луки.</p> |
| <p>«Славится Самарский край»</p> | <p>1.Наборы иллюстраций по темам блока. 2. Аудиозаписи по темам блока, колонка для прослушивания аудиозаписей. 3.Игровой мешочек с не-обходимыми игрушками по темам блока 4. Схема города Тольятти 5. Наборы мягкой педаго-гики (цветные шифоно-вые платочки, цветные мягкие мячики), наборы «Дары Фребеля». 6. Материалы для изобразительной деятельности.</p> | <p>Портрет Лоры Городецкой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества (глиняные игрушки). Телевизор, презентация «Виртуальная экскурсия в Самару», (https://www.youtube.com/watch?v=n t8BFJaeGKs). Лора Городецкая самарская глиняная игрушка https://www.youtube.com/watch?v=T aUQGvK6798). Виртуальная экскурсия в музей П.В.Алабина http://old.alabin.ru/alabina/exposure/c ollections/applied_art). Из Самары с любовью https://yandex.ru/video/preview/?filmI d=14881834365864949251&parent- reqid=1616524318404060- 494534694177828869100270- production-app-host-sas-web-yp- 190&path=wizard&text=надписи+на +самарских+игрушках+Лоры+Горо децкой&wiz_type=vital) Картинки Самарских глиняных игрушек;</p> | <p>Портрет Надежды Головановой, альбом или презентация с фотографиями ее творчества. Матрешки разной росписи, в том числе и Самарские матрешки. Мультимедиа-проектор, сундучок с деревянной матрешкой, картинки с изображением матрешек Семеновской, Полхов-Майданской, Загорской (Сергиево-Посадской) Жигулевской, Самарской, лекала матрешек из ватмана (в рост ребенка) на каждую подгруппу детей, восковые мелки, кисти для краски, подставка для кисти, салфетки, краски, восковые мелки. Игровое поле, фишки, кубик, мольберт, листы А4, карандаши, карточки с изображением военной техники, макет мини-музея, песочные часы, карточки красного и зеленого цвета (вариант для деления на команды.) Книги: Сказки и предания Самарского края Сказки Самарской Луки. Ширмы для театральной деятельности.</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | заготовки из картона, для разукрашивания пасхального оконца, цветные фломастеры, карандаши. Мультимедийное оборудование для видео экскурсии, презентация музея, портрет К.Г. Сахарова, фотоальбом с фотографиями музея им. К.Г. Сахарова, фотографии и разрезные картинки для заданий, набор букв, фигуры из картона (круг, квадрат, треугольник). План-схема паркового комплекса. Миниатюры военной техники. Макет музея. | |
|--|--|--|--|

Перечень методической литературы:

1. "Я – гражданин самарской земли». / Алекинова О.В., Диринова Н.М., Каспарова О.В., Ромахова М.В.

Перечень нормативно-методических и литературных источников

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

[Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#)

[Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации \(Минобрнауки России\) от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»](#)

[Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»](#)

[Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»»](#)

Перечень источников и методической литературы, используемых при разработке обязательной части Программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028)
2. Реестр примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
3. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс] — Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do#kompleksniye_programmi
4. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).
5. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — М. : Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

6. [Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи](#). Под ред. Л.В. Лопатиной
7. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Н.В. Нищева
8. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
9. Михайлова-Свирская Л. В.: Педагогические наблюдения в детском саду. Учебно-практическое пособие для педагогов дошкольного обр. [Национальное образование](#), 2016 г.
10. Планирование в современном ДОО. Методическое пособие под ред Н.В. Микляевой.- М.: ТЦ Сфера, 2013
11. Проектная деятельность в дошкольной организации. Учебно-практическое пособие для педагогов. ФГОС ДО Ева Райхерт-Гаршхаммер. [Национальное образование](#), 2016 г.
12. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Перечень методической литературы, используемой при разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А.
2. «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» Парциальная программа дошкольного образования / Авторы Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева
3. «Будьте здоровы!». Авторская программа по оздоровлению детей дошкольного возраста. А.А. Ошкина, О.Н. Страмнова и др.
4. Обучение плаванию в детском саду. Е. К. Воронова. Санкт- Петербург «Детство-Пресс» 2003.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. / О.С. Ушакова. М., Сфера. 2013
6. Азбука красивой речи: программа речевого развития детей 4-7 лет / Шадрина Л.Г.. Фомина Е.П. и др., Тольятти, 2017 г.
7. «Цветные ладошки» - Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет/ И.А.Лыкова,2018г.,
8. Учимся рассуждать. Программа развития речи-рассуждения детей дошкольного возраста. Л.Г. Шадрина, Т.И. Штапакова, В.А. Маненькова. Тольятти. 2005
9. «Мир вокруг нас». Программа и методическое руководство по развитию познавательной активности детей./ Э.Ф.Николаева. О.В.Илларионова, Р.В.Блохина, Тольятти 2003
- 10.«Ребенок в мире поиска». Программа по организации поисковой деятельности. О.В. Дыбина, Н.Н. Поддъяков, Н.П. Рахманова, М, Сфера, 2005
- 11.Математика в детском саду: комплект развивающих материалов и пособий в коробке /под ред. В.К.Загвоздкина.- М.: Издательство «Национальное образование». 2018 (Мате:плюс)
- 12.Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». Соответствует ФГОС ДО. Лыкова И.А. - М.: ИД «Цветной мир», 2018. - 200 с., 3-е издание, перераб. и доп.
- 13.«Юный эколог». Программа экологического воспитания дошкольников. С.Н. Николаева.М., Мозаика-Синтез 2005
- 14.«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Н. Князева. М.Д.Маханева, М., 2006
15. Игралочка. Программа математического развития дошкольников Методические рекомендации. Части 1-4. – Изд. 4-е, доп. и перераб./ Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М.: Издательство «Ювента», 2012, 2014

16. Истории Карапушек: как жить в мире с собой и другими? Педагогическая технология воспитания детей 5–8 лет в духе толерантного общения : методические рекомендации / Э. Ф. Алиева, О.Р. Радионова. — М.: Издательство «Национальное образование», 2015. — 144 с.
17. «Золотые руки». Программа по трудовому воспитанию. Л.А. Морозова, О.А. Вашурина, Тольятти 2008
18. «Народное декоративно-прикладное творчество на занятиях в детском саду на примере поволжского региона» Программа и методические рекомендации. Постоногова Л.П., Лаврухина Л.А., Тольятти, 2003
19. «Музыкальные шедевры». Авторская программа и методические рекомендации / О.П. Радынова, 1998
20. Ритмическая мозаика. А.И.Буренина. Программа по ритмической пластике для детей. Санкт-Петербург, 2000 г.
21. С.Л. Слуцкая. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. приложение к журналу «Обруч».
22. «Волжская земля – Родина моя». Программа по экологическому образованию дошкольников. / О.В. Каспарова, В.Н. Гандина, О.В. Щеповских /Тольятти 2013г.
23. «Детям об искусстве родного края. Декоративное прикладное искусство» /Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество», Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
24. «Детям об искусстве родного края. Анималистический жанр живописи»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество»; Л.В. Сергеева, Т.В. Лапшина, Ю.А. Мирная и др./ Ульяновск. 2013
25. «Детям об искусстве родного края. Скульптура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; О.В. Харчева, Л.В. Соловьева, О.О. Миронова / Ульяновск - Тольятти. 2014
26. «Детям об искусстве родного края. Портрет»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно- эстетическое развитие»; Н.В. Колесникова, Л.В. Токарева / Ульяновск - Тольятти. 2014
27. «Детям об искусстве родного края. Архитектура»./ Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественно - эстетическое развитие»; Т.Е. Горшенина, О.В. Колбанова/ Ульяновск-Тольятти. 2014
28. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» /Л.А. Лаврухина, О.С. Бычкова, Е.Н. Мешканова и др./ Ульяновск. 2013
29. «Детям об искусстве родного края». Методическое пособие по реализации регионального компонента ОО «Художественное творчество» под ред. Т.А. Котляковой, Ульяновск, 2012

Презентация основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования детского сада №140 «Златовласка»

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДС № 140 «Златовласка» - нормативно-управленческий документ, обосновывающий выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательной работы в детском саду. Программа разработана на основе следующих документов.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детского сада №140 «Златовласка» «Планета детства «Лада»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО)

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования АНО ДО «Планета детства «Лада»

Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» под редакцией Венгер Л.А., Дьяченко О.М.

Используется парциальная программа:

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- «Я – гражданин Самарской земли» / О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др.

Цель Программы

Целью является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Детский сад имеет следующие условия и характеристики

Образовательная деятельность осуществляется пять дней в неделю. Нерабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим работы с 06.30 до 18.30.
С 6.00 до 6.30 работает дежурная группа

Детский сад имеет в своем составе группы общеразвивающей направленности.

Детский сад посещают дети пяти возрастных групп с 1,5 до 7 лет в количестве 135 воспитанников (план комплектования на 2024-2025 учебный год).

На начало 2024-2025 учебного года в детском саду укомплектовано - 6 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет)
- 5 групп для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет)

Инновационная деятельность детского сада

Форма

Сетевая инновационная площадка

Тема

Проект "Первые шаги в науке"
(Минипроект: "Ребенок в высокотехнологичном мире")

Уровень/Партнер

АНО ДО / методическая служба

Задачи Программы:

Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО

Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей

Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития

Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности

Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

«Я – гражданин Самарской земли»

О.В. Алекинова, Н.М. Диринова, О.В. Каспарова и др.

- Цель дополнительной образовательной программы: формирование основы активной гражданской позиции у дошкольников через воспитание любви к родному краю

Планируемые результаты освоения основной части Программы

Ранний возраст

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Дошкольный возраст (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укрепить и сохранить его;
- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения вариативной части Программы

Программа "Я -гражданин Самарской земли"

- знает, что Тольятти один из городов Самарской области, который славится крупным предприятием "АВТОВАЗ";
- понимает суть между прошлым, настоящим, будущим края;
- знает основные города и реки Самарской области и может показать их на карте;
- знает представителей растительного, животного мира, подводного мира родного края;
- имеет представления о добычи полезных ископаемых в регионе и их роли для предприятий родного края;
- знает государственную символику города и области, страны;
- имеет представления о Красной книге Самарской области, ее значимости для региона;
- принимает осмысленное и активное участие в праздниках города, региона, страны.

Образовательные области



Виды образовательной деятельности

Игровая деятельность

Коммуникативная деятельность

Познавательно-коммуникативная деятельность

Восприятие художественной литературы

Конструирование и изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности в режимных моментах

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени

- наблюдения – в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой пол. дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные задачи взаимодействия

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с возникающими трудностями;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области).

Условия успешного взаимодействия

- *Доброжелательный стиль ежедневного общения* педагогов с родителями. Исключены категоричность, требовательный тон;
- *Индивидуально-дифференцированный подход* – выбор педагогом форм и средств взаимодействия с учетом ситуации, настроения, действие в интересах ребенка;
- *Сотрудничество, а не наставничество*, предполагающий создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях;
- *Серьезная подготовка* к любому мероприятию с целью обеспечения качества;
- *Динамичность* – быстрое реагирование на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

Основные направления работы с семьей в соответствии с ФГОС

- обеспечение *психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- *оказание помощи* родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для *участия родителей* в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, *непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность*, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;
- создание возможностей для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим правилам, возрастным и индивидуальным особенностям детей, требованиям техники безопасности.

На территории выделены функциональная зона: *игровая зона*. Она включает в себя; - групповые площадки - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции.

В здании располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе. В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), *спальня* (для дневного сна детей), *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

Физическое развитие

- физкультурный зал (включающий спортивное оборудование детские тренажеры, стену для скалолазания);
- 1 спортивная площадка со спортивным оборудованием и инвентарем;
- 2 бассейна (закрытый и открытый) для проведения занятий по плаванию;
- физкультурные центры в группах и на групповых участках на улице со спортивным оборудованием;
- медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет.

Познавательное развитие

- кабинет программирования и робототехники с и информационным оборудованием;
- интерактивные доски и - мультимедийное оборудование на 6 группах;
- поисково-исследовательские лаборатории на группах и на участках,
- познавательные центры в группах и на участках с играми, дидактическими пособиями,
- оборудование для конструктивной деятельности.

Речевое развитие

- речевые центры на группах и на участках (книги, дидактический материал, настольно-печатные игры);
- театральные центры на группах. и на участках

Социально-коммуникативное развитие

- кабинет психолога;
- социально-эмоциональные уголки на группах; и на участках
- игровое оборудование в группах и на участках,

Художественно-эстетическое развитие

- музыкальный зал для проведения музыкальных занятий, развлечений, спектаклей, праздников с информационным и музыкальным оборудованием;
- театральные-музыкальные центры на группах и на участках;
- изоцентры на группах и на участках;
- выставочные места для демонстрации продуктов детского творчества.

В качестве центров развития в групповых помещениях и на участках выступают:

Сюжетно-ролевая игра

Познавательный центр

Посиковая лаборатория, центр песка и воды

Интеллектуальный центр, сенсорный центр

Уголок природы

Речевой центр

Двигательный центр

Конструктивный центр

Изобразительный центр

Музыкально-театральный центр

Диагностика «Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах»

Короткова Н.А., Нежнов П.Г.

Карта развития группы

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

| № | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой) | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|--|--|---|
| | | | 1 уровень В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении. | 2 уровень Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных ' сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками). | 3 уровень Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история предметном -макеты, сюжетные композиции в рисовании). |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |

I. Творческая инициатива: наблюдение за сюжетной игрой

1 уровень:

Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.

Ключевые признаки: в рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; В процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.

Ключевые признаки: имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании разнообразных отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные ролевые диалоги с игрушками или сверстниками).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; отталкиваясь от первоначального замысла, комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).

Ключевые признаки: комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макеты, сюжетные композиции в рисовании).

Типично для 6-7 лет

Карта развития группы.

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

| № | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью) | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|--|--|--|
| | | | <u>1 уровень</u> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | <u>2 уровень</u> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может . менять, цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина") | <u>3 уровень</u> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, до-водит ее до конца |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

II. Инициатива как целеполагание и волевое усилие: наблюдение за продуктивной деятельностью

1 уровень:

Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно цель не формулируется).

Ключевые признаки: поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик,.. построить домик,... слепить домик") - работа над ограниченным материалом, его трансформации; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости оттого, что получается).

Ключевые признаки: формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").

Типично для 4-5 лет.

3-уровень;

Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).

Ключевые признаки: обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Типично для 6-7 лет.

Карта развития группы.

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

| № | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной игрой/ совместной продуктивной деятельностью) | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | <u>1 уровень</u> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого | <u>2 уровень</u> Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение- побуждение ("Давай играть... делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера | <u>3 уровень</u> Предлагает в развернутой словесной форме исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

III. Коммуникативная инициатива: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью

1 уровень:

Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.

Ключевые признаки: обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."); довольствуется обществом любого.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла (цели); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое побуждение партнера к конкретным действиям (ты говори..., ты делай...), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.

Ключевые признаки: инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть...делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно предлагая исходный замысел-цель ("Давайте так играть... рисовать..."), спланировав несколько начальных действий; использует простой договор ("Я буду..., а вы будете...¹⁾), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к поддержанию слаженного взаимодействия.

Ключевые признаки: в развернутой словесной форме предлагает исходный замысел-цель; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к поддержанию слаженного взаимодействия.

Типично для 6-7 лет.

Карта развития группы.

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

| № | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Познавательная инициатива -любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью) | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|---|---|--|
| | | | <u>1 уровень</u> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | <u>2 уровень</u> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предложения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие -эффект) | <u>3 уровень</u> Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо). |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |
| 16 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |
| 23 | | | | | |
| 24 | | | | | |

IV. Познавательная инициатива - любознательность: наблюдение в познавательной-исследовательской и продуктивной деятельности

1 уровень:

Замечает новые предмет в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи (манипулирует, разбирает - собирает без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.

Ключевые признаки: проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так... или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.

Ключевые признаки: задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата (вычленяет зависимость: действие - эффект).

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).

Ключевые признаки: задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).

Типично для 6-7 лет.

Карта развития группы.

Возрастная группа _____ Дата заполнения _____

| № | Фамилия имя ребенка | Возраст ребенка (полных лет, месяцев) | Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). | | |
|----|---------------------|---------------------------------------|---|--|---|
| | | | <u>1 уровень</u> с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | <u>2 уровень</u> интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | <u>3 уровень</u> Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| 7 | | | | | |
| 8 | | | | | |
| 9 | | | | | |
| 10 | | | | | |
| 11 | | | | | |
| 12 | | | | | |
| 13 | | | | | |
| 14 | | | | | |
| 15 | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|
| 16 | | | | | |
| 17 | | | | | |
| 18 | | | | | |
| 19 | | | | | |
| 20 | | | | | |
| 21 | | | | | |
| 22 | | | | | |

V. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка). **

1 уровень:

Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, и низкую эффективность компенсирует энергичностью.

Ключевые признаки: с удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.).

Типично для 3-4 лет.

2 уровень:

Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности.

Ключевые признаки: интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.

Типично для 4-5 лет.

3 уровень:

Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности.

Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления.

Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными достижениями. *Ключевые признаки:* Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.

Типично для 6-7 лет.

** Основные двигательные качества (ловкость, гибкость, скоростные и силовые качества), выносливость, двигательная активность

Как работать с нормативной картой развития

Поскольку образовательный процесс в детском саду ориентирован на сообщество детей (что не противоречит его индивидуализации), карта развития задана как **индивидуально-групповая**.

Для удобства работы воспитателя вся нормативная карта развития разделена на **5 бланков - по сферам инициативы**. В описание уровня вынесены лишь ключевые признаки.

Карта заполняется воспитателем **3 раза в год** (в начале учебного года, в середине и в конце). Этого достаточно для фиксации продвижения детей по уровням развития.

Поскольку мы говорим об инициативе ребенка, ее уровне, воспитатель заполняет карту **на основе наблюдений за детьми в свободной, самостоятельной деятельности** (время-пространство оценивания - самостоятельная деятельность, а не поведение детей на занятиях или в совместной партнерской деятельности со взрослым, где инициатива задается последним). Воспитателю **не нужно организовывать какие-то специальные ситуации наблюдения**. Для оценки он использует те сведения, которые уже есть в его сознании (тот "образ" ребенка, который уже сложился у него), которые накопились примерно за месяц текущих ежедневных наблюдений.

Первый раз заполнять карту имеет смысл по прошествии первого месяца учебного года, этого периода достаточно для того, чтобы у воспитателя сложился первоначальный образ ребенка. Второй раз карта заполняется в середине года (в январе), также на основе наблюдений предшествующего месяца, третий раз - в конце года, показывая итоговый результат продвижения детей группы.

Заполняя карту, воспитатель против фамилии каждого ребенка делает отметки во всех трех столбцах, используя три вида маркировки:

- **"обычно"** (данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего);
- **"изредка"** (данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени);
- **"нет"** (данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

Эти маркировки используются с учетом представленных на бланке описаний разных уровней-качеств инициативы следующим образом.

Из трех описаний следует выбрать то, которое характеризует типичное для ребенка качество инициативы в данной сфере (как правило, ребенок действует именно таким образом); в данном столбце ставится метка "обычно". **Метка "обычно" проставляется только в одном столбце, но она обязательно должна быть**. В двух оставшихся столбцах воспитатель проставляет метки "изредка" и "нет". Каждую из этих меток допустимо ставить против фамилии ребенка дважды, один раз или обойтись без одной из них. Главное, чтобы все столбцы были отмечены.

Важно уяснить, что оценивается именно данная сфера инициативы (ее уровни-качество), а не частота появления по сравнению с другими сферами инициативы (например, маркировка "обычно" во втором столбце в сфере творческой инициативы означает, что ребенок в моменты, когда он занят свободной самостоятельной игрой, демонстрирует, как правило, данное качество игровой инициативы, а не то, что игра является его обычным, наиболее частым занятием, по сравнению, например, с продуктивной деятельностью).

Педагогическая диагностика (мониторинг) «Я - гражданин Самарской земли»

Цель: определение освоения обучающимися парциальной программы нравственно-патриотического воспитания «Я – гражданин Самарской земли».

Диагностика проводится педагогами групп детского сада. Рекомендуемое время проведения — 2 раза в год (сентябрь, май). Сентябрь — вводная диагностика. Май — итоговая диагностика развития ребёнка.

Мониторинг проводится в два этапа. Первый этап — диагностический. На данном этапе проводится сбор диагностической информации и заполнение таблиц в соответствии с разделами Программы. Педагогическая диагностика в рамках парциальной Программы предполагает использование следующих методов: беседы с детьми; решение проблемных ситуаций; игровые упражнения; наблюдение за поведением ребёнка в самостоятельной деятельности, в общении со взрослыми и сверстниками.

Второй этап — аналитический. На данном этапе мониторинга проводится оценка динамики развития детей в нравственно - патриотическом воспитании и проводится анализ эффективности реализации парциальной Программы «Я – гражданин Самарской земли». Полученная информация обрабатывается, проводится качественный анализ результатов развития каждого ребёнка и определяются пути его дальнейшего развития в рамках реализации Программы.

Определение результативности реализации программы «Я – гражданин Самарской земли» осуществляется по следующим критериям:

Когнитивный критерий (представления, интерес): дошкольник имеет представления и осведомлённость об истории родного края, его достопримечательностях, необычных архитектурных сооружениях, о культуре и традициях народов родного края, об особенностях природы, животного мира, полезных ископаемых, значимых предприятиях родного края, людях, прославивших край. Ориентируется по принципу географического положения городов, сёл, рек, озёр Самарской области. Проявляет интерес к событиям нравственно-патриотического направления, к живой и неживой природе родного края, к людям, прославивших родной край.

Деятельностный критерий (поступки, отношение, участие): дошкольник проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, конкурсах нравственно-патриотической направленности. Проявляет толерантное отношение к народам Среднего Поволжья. Проявляет заботливое отношение к природе. Бережно относится к культурному и историческому наследию родного края (памятные места, заповедники, архитектура и др.).

Эмоциональный критерий (эмоциональный отклик): дошкольник проявляет эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, проявляет сопереживание, проявляет радость, чувство гордости за людей и события, которые прославили Самарскую область.

Содержание программного материала освоено в полном объёме (от 51 до 72 баллов): ребёнок самостоятельно справляется с предложенными игровыми упражнениями, проблемными ситуациями. Проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Без помощи взрослого и наводящих вопросов рассказывает о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программного материала на стадии освоения (от 25 до 50 баллов): ребёнок при поддержке взрослого правильно выполняет предложенные игровые упражнения, даёт ответ на проблемными ситуациями. Проявляет инициативу для участия в акциях,

праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. Совместно с педагогом и наводящих вопросов рассказывает о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Содержание программного материала частично освоено (менее 24 баллов): ребёнок при поддержке взрослого не может выполнить предложенные игровые упражнения, не даёт ответы на проблемными ситуациями. Не проявляет инициативу для участия в акциях, праздниках, мероприятиях нравственно-патриотической направленности. При поддержке взрослого испытывает трудности при рассказывании о родном городе, природе родного края, об архитектурных объектах, культуре и традициях народов Поволжья, людях, прославивших регион в соответствии с возрастными особенностями.

Мониторинг подводится по каждому разделу в отдельности, и высчитывается общий балл по освоению парциальной Программы «Я - гражданин Самарской земли».

Каждый критерий оценивается максимально 3 балла.

3 балла – ребёнок выполняет задание полностью без помощи взрослого;

2 балла – ребёнок выполняет задание с небольшой помощью педагога;

1 балл – ребёнок выполняет задание с помощью педагога не полностью;

0 баллов – ребёнок не понимает задание, выполнить не представляется возможным.

Варианты карт анализа воспитательной работы

Нравственное воспитание

_____ группа _____ 20__
 Воспитатель: _____ количество детей _____

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1. | Выработаны ли привычки нравственного поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Радуются успеху товарища • Правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке • Не перекладывают ли вину на других • Говорят ли всегда правду • Дорожат ли доверием взрослых и товарищей • Не хвастаются ли • Не гордятся даже самыми красивыми поступками • Дело само за себя говорит • Умеют ли держать свое слово • Не обижают ли ни словом, ни поступком • Заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее | | | | |
| 2. | Имеют ли способность к оценке:самооценке | | | | |
| 3. | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливость • Правдивость • Трудолюбие • Общительность • Доброжелательность • Отзывчивость • Бережливость • Жизнерадостность | | | | |
| 4. | Умеют ли дети непринужденно общаться: <ul style="list-style-type: none"> • Со сверстниками • С взрослыми | | | | |
| 5. | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: <ul style="list-style-type: none"> • Своим сверстникам • Малышам • Взрослым | | | | |
| 6. | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Радостями • Огорчениями | | | | |

Выводы и предложения _____

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|--|----|-----|----------|------------|
| 1. | Распределяют ли обязанности дети/воспитатель? | | | | |
| 2. | Учитывается ли трудоемкость разных работ с тем, чтобы в одно и то же время закончили работу? | | | | |
| 3. | Организуется ли труд детей так, чтобы каждый ребенок упражнялся во всех операциях труда? | | | | |
| 4. | Продумана ли расстановка детей? | | | | |
| 5. | Учитывается ли с детьми организация совместного труда? | | | | |
| 6. | Обсуждается ли с детьми организация совместного труда? | | | | |
| 7. | Дается ли детям мотивировка необходимости выполнения работ? | | | | |
| 8. | Вводятся ли правила, регулирующие взаимоотношения? | | | | |
| 9. | Правильно ли решаются возникшие вопросы? | | | | |
| 10. | Характер взаимодействия педагога с детьми: <ul style="list-style-type: none"> • Контроль • Напоминание • Обсуждение | | | | |

Выводы _____ и
предложения _____

Выполнение детьми норм и правил культурного поведения при проведении режимных моментов в детском саду

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|----------|--|----|-----|----------|------------|
| 1. | Как дети относятся к одежде: <ul style="list-style-type: none"> • Знают ли последовательность в одевании • Опрятен ли внешний вид детей • Бросают ли вещи • Бережно ли относятся к обуви | | | | |
| 2. | Самостоятельно: <ul style="list-style-type: none"> • Одеваются • Ждут помощи от взрослого • Обращаются за помощью • Помогают другим • Замечают недостатки в одежде и устраняют их | | | | |
| 3. | Имеют ли навыки самообслуживания в умывальной комнате: Знают ли как используется туалетное мыло? | | | | |
| 4. | Знают ли назначение расчески и как ее используют? | | | | |
| 5. | Есть ли в наличии носовые платки и знают ли их назначение? | | | | |
| 6. | Отношение детей к режимным моментам: <ul style="list-style-type: none"> • Любят ли одеваться • Любят ли умываться • Любят ли ложиться спать | | | | |

Выводы _____ и
 предложения _____

Выявление нравственных качеств дошкольников

| № п/п | Вопросы для изучения | 16. | 26. | 36. | Комментарии |
|-------|--|-----|-----|-----|-------------|
| 1. | Выработаны ли привычки нравственного поведения: радуются успеху товарища, правдивы ли, имеют ли мужество откровенно сказать о своем проступке, не перекладывают ли вину на других, говорят ли всегда правду, дорожат ли доверием взрослых и товарищей, не хвастаются ли не гордятся даже самыми красивыми покупками, дело само за себя говорит, умеют ли держать свое слово, не обижают ли ни словом, ни поступком, заботятся ли о малышах, помогают ли им, защищают ли тех, кто слабее. | | | | |
| 2. | Имеют ли способность к оценке: самооценке. | | | | |
| 3. | Имеют ли правильные представления о моральных качествах: - справедливость - правдивость - трудолюбие - общительность - доброжелательность - отзывчивость - бережливость - жизнерадостность | | | | |
| 4. | Умеют ли дети непринужденно общаться: - со сверстниками - со взрослыми | | | | |
| 5. | Умеют ли дети по собственному побуждению оказывать посильную помощь: - своим сверстникам - малышам - взрослым | | | | |
| 6. | Умеют ли дети делиться со взрослыми и детьми: - радостями - огорчениями | | | | |

Выводы и

предложения _____

Выявление нравственных качеств детей через игру

| Вопросы для изучения | 16. | 26. | 36. | Комментарии |
|--|-----|-----|-----|-------------|
| 1 .Выполняются ли этические нормы поведения во время игры: - доброжелательность - отзывчивость -чуткость -агрессивность -умение договариваться - доверие - сопереживание - взаимопомощь - правдивость - справедливость | | | | |
| 2. Умеют ли дети управлять своим поведением | | | | |
| 3. Перед началом игры - согласовывают друг с другом тему игры, - обговаривают содержание, прислушиваясь к мнению товарища - справедливо распределяют роли. | | | | |
| 4. Умеют подчиняться правилам игры, выполнять соответствующую роль и игровое действие. | | | | |
| 5. После игры по своей инициативе убирают свои игрушки на место, наводят порядок в игровых уголках. | | | | |
| 6. Бережно обращаются с игрушками | | | | |
| 7. Ведут себя сдержанно, не требуют излишнего внимания | | | | |

Выводы и

предложения _____

Развитие нравственных качеств детей через игру

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|----------|--|----|-----|----------|------------|
| 1. | Рождаются ли во время игры новые варианты? | | | | |
| 2. | Умеют ли дети применять свои знания на практике? | | | | |
| 3. | Выполняются ли эстетические нормы поведения во время игры: <ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность • Отзывчивость • Чуткость • Агрессивность • Умение договариваться • Доверие • Сопереживание • Взаимопомощь • Правдивость • Справедливость | | | | |
| 4. | Имеет ли в игре отражение знаний о профессиях взрослых? | | | | |
| 5. | Какие приемы, побуждающие детей к началу игры, использовал воспитатель: <ul style="list-style-type: none"> • Предложение игрушки • Взятие на себя роли • Предложение темпа игры • Совместное обсуждение плана игры • Подготовка оборудования к игре • Внесение нового оборудования и др. | | | | |
| 6. | Формирует ли способности управлять своим поведением? | | | | |
| 7. | Изменяют ли предметно-игровую среду с учетом практического и игрового опыта? | | | | |

Выводы и

предложения _____

Сформированность навыков поведения, взаимоотношений и этических представлений у детей подготовительной к школе группы

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1. | Воспитание культуры поведения: <ul style="list-style-type: none"> • Навыки общественного поведения • Навыки культуры еды • Навыки культуры речи • Культурно-гигиенические навыки • Культура деятельности | | | | |
| 2. | Воспитание гуманных чувств и положительных взаимоотношений. Взаимоотношения детей со взрослыми: <ul style="list-style-type: none"> • Здравуются и прощаются • Благодарят за услуги • Знают правила • Выполняют правила Взаимоотношения со сверстниками: <ul style="list-style-type: none"> • Справедливо оценивают свои поступки • Поступки товарищей, сверстников • Считаются с мнением товарищей • Договариваются о совместной деятельности • Взаимопомощь, готовность выручить товарища • Умение считаться с интересами других детей • Доброжелательность • Умение справедливо разрешать споры, недоразумения | | | | |
| 3. | Сформированность этических представлений о: <ul style="list-style-type: none"> • Добrote, честности, справедливости • Дружбе, товариществе • Смелости • Скромности • Хитрости • Лживости • Жестокости • Трусости, лености | | | | |

Выводы и предложения

**Карты анализа для оценки организуемой совместной деятельности
детей и взрослых**

Схема анализа организации самостоятельной и совместной деятельности детей и
взрослых

| №п/п | Критерии анализа | Уровни оценки | | |
|------|---|---------------|---|---|
| | | В | С | Н |
| 1 | Создание условий для творческой самореализации детей. | | | |
| 2 | Содержание деятельности детей. | | | |
| 3 | Методы и приёмы организации, мотивация. | | | |
| 4 | Применение детьми знаний, умений, навыков в самостоятельной деятельности. | | | |
| 5 | Учёт индивидуальных особенностей детей. | | | |
| 6 | Активность, самостоятельность детей. | | | |
| 7 | Сформирован ли у детей интерес к различным видам деятельности. | | | |
| 8 | Роль воспитателя в организации самостоятельной деятельности. | | | |
| 9 | Выполнение рекомендаций специалистов. | | | |
| 10 | Результативность взаимодействия участников пед. процесса. | | | |

Выводы и предложения

Анализ трудовой деятельности

| Критерии анализа | Уровни оценок | | | Комментарии |
|---|---------------|---|---|-------------|
| | н | с | в | |
| Создание условий для трудовой деятельности | | | | |
| Содержание труда: целесообразность, трудоёмкость, разнообразие трудовых операций. | | | | |
| Методы и приемы: - мотивация; - организация детского коллектива: приёмы расстановки; - приёмы постановки и объяснения трудового задания; - обучение новым знаниям и навыком. | | | | |
| Навыки и умения детей: - планирование трудовой деятельности; - качество выполнения трудовых операций; - умение доводить начатое дело до конца; - умение готовить и приводить в порядок рабочее место. | | | | |
| Учёт индивидуальных особенностей детей, их желаний. | | | | |
| Взаимодействие детей в процессе труда. | | | | |
| Проявление отношения к труду. | | | | |
| Оценка деятельности детей. | | | | |

Выводы и предложения

| № п/п | Вопросы для изучения | Да | Нет | Частично | Примечания |
|-------|---|----|-----|----------|------------|
| 1. | Наблюдение игры, анализ, оценка уровня развития игровой деятельности детей | | | | |
| 2. | Проектирование развития игровой деятельности, планирование приемов, направленных на ее развитие | | | | |
| 3. | Обогащение впечатлений детей с целью развития игр | | | | |
| 4. | Организация начала игры, побуждение детей к игре | | | | |
| 5. | Проектирование развития конкретной игры, предвидение ее развития | | | | |
| 6. | Пользование прямыми приемами руководства игровой деятельностью (вопросы к детям, предложение новой игры и т.д.) | | | | |
| 7. | Включение в игру на главных или второстепенных ролях | | | | |
| 8. | Выражение своих чувств, мыслей с помощью речи, мимики, пантомимики в процессе воплощения взятой на себя роли | | | | |
| 9. | Пользование косвенными методами руководства игрой | | | | |
| 10. | Регулирование взаимоотношений детей, разрешение конфликтов, возникающих в процессе игры | | | | |
| 11. | Включение в игровую деятельность застенчивых, неуверенных и малоподвижных детей | | | | |
| 12. | Обсуждение с детьми и оценивание игры | | | | |

**Карточка анализа предметно – развивающей среды
по социально – нравственному воспитанию детей.**

| Содержание | Уровни | | | Комментарии |
|--------------------------------------|--------|---|---|-------------|
| | Н | С | В | |
| Наглядный и раздаточный материал | | | | |
| Дидактические игры | | | | |
| Пиктограммы | | | | |
| Тематические альбомы, набор картинок | | | | |
| Макеты | | | | |
| Художественная литература | | | | |
| Нетрадиционный материал | | | | |

Выводы и предложения
